

**UNIVERSIDAD DE MONTERREY**  
**VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
**ACADEMIA DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA ANALÍTICO DE DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL**  
**BACHILLERATO MULTICULTURAL**

**prepa**  
**udem**

**Nombre de la unidad de aprendizaje curricular (UAC):** Introducción al Proyecto de Reflexión

**Campo disciplinar:** Humanidades

**Clave:** BMCS52

**Seriación:** Ninguna

**Periodo:** Primavera

**Semestre:** Quinto

**Créditos:** 3

**HFD:** 2

**HEI:** 1

**THS:** 3

**Rasgos del perfil UDEM que promueve:**

**Reflexivo:** Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

En esta Unidad de Aprendizaje Curricular se promueve lo subrayado en los rasgos del perfil de egreso UDEM.

**Presentación de la unidad de aprendizaje curricular (UAC):** El curso de Introducción al Proyecto de Reflexión forma parte de la Academia de Humanidades, y se establece con el propósito de propiciar una propuesta de investigación sobre un dilema ético actual inmerso en un área profesional.

**Propósito de la UAC:** Que el alumno sea capaz de elaborar una propuesta de investigación, la cual implica el planteamiento, análisis crítico y evaluación de las perspectivas de un dilema ético a través de la discriminación, comparación y contraste de fuentes.

**Competencias genéricas y atributos:**

5.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

**5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.**

5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.

**Competencias disciplinares básicas de Ciencias Sociales:**

**1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.**

10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

**Competencias disciplinares básicas de Humanidades:**

3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.

13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.

**Competencias disciplinares extendidas de Humanidades:**

1. Evalúa argumentos mediante criterios en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.

## PROGRAMACIÓN DE LA UAC

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE LA EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
<b>Competencias genéricas y atributos:</b> 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 5.4. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. 5.5. Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	<b>Primer parcial</b> Planteamiento del Dilema  Primera Entrada del formulario de Reflexión	<b>Conocimientos</b>  Recapitulación e introducción del tema.  ¿Cómo se identifica la importancia de un tema?  Integridad en la investigación	Habilidades de investigación/Comprensión conceptual  Habilidades de información mediática y gestión de la información/ Desarrollada en contexto local y global  Habilidades de reflexión/Basada en la indagación	Identificar el tema de investigación y definirlo.  Exposición de un infográfico  Investigar el significado de probidad académica y explorar como se utiliza para servir de apoyo a la redacción con diversos propósitos	Formativa  Sumativa  Formativa	Autoevaluación  Heteroevaluación  Heteroevaluación	Lista de cotejo  Escala de estimación  Lista de cotejo  Rúbrica		
		¿Cómo se redacta la introducción de un dilema ético?  ¿Cómo se establecen los objetivos de una investigación?	Habilidades de comunicación/Basada en la evaluación formativa y sumativa  Habilidades de comunicación/ Centrada en la comprensión conceptual	Leer una muestra del proyecto de reflexión y realizar comentarios críticos  Redactar los objetivos de investigación y leer frente a sus compañeros	Sumativa  Formativa	Heteroevaluación  Coevaluación	Lista de cotejo		
		<b>Competencias disciplinares básicas de Ciencias Sociales:</b>  1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en	<b>Segundo Parcial</b> Análisis crítico del dilema  Segunda Entrada del	<b>Conocimientos</b>  Perspectivas: ¿Qué es una perspectiva?	Habilidades de pensamiento crítico	Investigar qué es una perspectiva y los factores que influyen en ellas.	Diagnóstica	Coevaluación	Lista de cotejo

<p>constante transformación. 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p><b>Competencias disciplinares básicas de Humanidades:</b> 3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección. 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p><b>Competencias disciplinares extendidas de Humanidades:</b> 1. Evalúa argumentos mediante criterios en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica. 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>	Formulario de Reflexión	Deconstrucción: ¿Qué hay detrás de una perspectiva	Habilidades de colaboración y pensamiento crítico/Centrada en la indagación	Identificar los factores que influyen en las perspectivas de un caso de estudio	Sumativa	Heteroevaluación	Escala de estimación
		Sesgos y limitaciones	Habilidades sociales y de pensamiento crítico/Centrado en el trabajo en la colaboración	Investigar qué es un sesgo y cuáles podrían ser considerados como sesgos personales a través de un juego de roles	Formativa	Heteroevaluación	Escala de estimación
		Comparación y contraste	Habilidades de pensamiento crítico/Centrada en la comprensión conceptual	Hacer un ejercicio de similitudes y diferencias entre imágenes	Sumativa	Coevaluación	Lista de cotejo
		Consecuencias: ¿Qué son las consecuencias dentro de un dilema ético?	Habilidades de reflexión y pensamiento crítico/Centradas en la indagación	Análisis de problemáticas éticas a través de videos y discusión en plenaria Reflexión en torno a las implicaciones de una toma de decisión	Formativa	Heteroevaluación	Escala de estimación
		World Café	Habilidades de transferencia y de pensamiento creativo/Centradas en la mentalidad internacional	Discusión de dilemas éticos en el entorno profesional	Formativa	Autoevaluación	Rúbrica
	Producto Final Conclusiones Tercera Entrada del Formulario de Reflexión Portafolio de Evidencias	Portafolio de Evidencias	Habilidades de información mediática, organización, reflexión, comunicación y gestión de la información	Elaboración de Portafolio de Evidencias	Sumativa	Heteroevaluación	

Este plan de estudios permite desarrollar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales el profesor aplica en el aula y considera para ello un desarrollo centrado en competencias. El proceso que se sigue en cada una de las actividades expuestas se observa en su implementación.

En relación con la evaluación, este plan de estudios incluye los tipos de enfoques de evaluación: diagnóstica, sumativa y formativa, así como los diferentes procesos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se aplican de acuerdo al propósito que se persigue.

### **Políticas y normas de trabajo EI**

#### **Profesor:**

- Sigue las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor, de ética y políticas de las plataformas digitales institucionales, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de las plataformas digitales institucionales.
- Propicia un ambiente de respeto, tolerancia y armonía en el aula.
- Retroalimenta oportunamente al alumno para que mejore su aprendizaje.
- Informa al alumno los resultados obtenidos en las actividades aprendidas y sus evaluaciones.

#### **El Alumno:**

- Sigue las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor y políticas del uso de Canvas, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de Canvas.
- La falta de honestidad académica tiene como consecuencia desde cero en la actividad hasta cero en la materia, dependiendo la gravedad de la falta o la recurrencia.
- En el salón de clase y en los laboratorios está prohibido el uso de celulares. Deberán estar guardados y apagados, sin excepción, a menos que el maestro indique lo contrario.
- Si tiene alguna falta justificada, tiene 5 días hábiles después de reincorporarse a clases para entregar el justificante (firmado por el coordinador de nivel o director de la unidad) al profesor para arreglar la situación y ponerse de acuerdo sobre exámenes, tareas o trabajos pendientes.
- Sigue las políticas y disposiciones que el maestro señale.
- El límite de faltas en la materia es de 4.
- Es indispensable tener todo el material completo requerido para la clase. En caso contrario, se aplicará falta y 1 en la actividad de la clase (incluyendo exámenes).
- Solo cuando el maestro lo indique puede utilizar el internet.
- No se permite que use Chat, Facebook, juegos o material ajeno a la clase.
- Mantiene un respaldo actualizado de su material.
- Respeta los requisitos de entrega que se mencionan en la rúbrica.
- Las tareas solo se reciben en la fecha y hora señalada por el maestro.
- Es deshonesto incluir a personas que no trabajan en el proyecto final. En este caso el profesor se reserva el derecho de cancelar la participación del (los) alumno(s).
- Siempre que se utilice información de alguna fuente (libro, revista, sitio web, periódico) debe incluir los datos de referencia de ésta según los criterios que marca la Institución. Formato APA.
- Conserva todas las actividades y exámenes para hacer cualquier aclaración sobre la calificación.
- Presentarse en el salón de clases o laboratorio antes del segundo timbre. En caso contrario no ingresa y se aplica falta.
- No se permite que introduzca alimentos y/o bebidas al salón de clase ni a los laboratorios.

- La plataforma Canvas es una herramienta de apoyo para el curso. Se utiliza como una forma de comunicación, consulta y para subir tareas o trabajos. El alumno es responsable de revisar su cuenta en Canvas continuamente.
  - En caso de presentarse algún incidente técnico sobre Canvas, notifica con tiempo al profesor y contacta a “Ayuda en Línea” a través de: Opción 1: Portal UDEM > Pestaña “Ayuda” > “Envía tu reporte”.  
Opción 2: al correo [ayudaenlinea@udem.edu.mx](mailto:ayudaenlinea@udem.edu.mx)  
Opción 3: Teléfonos 8215 1585 y 8215 1586 ☎
- La calificación mínima para aprobar es 70.
- En caso de reprobación la materia con un promedio de 60 o más y no pasarse del límite de faltas, tendrá derecho a un examen extraordinario.
  - En caso de tener una calificación debajo de 60 o si tiene 5 faltas o más, no tiene derecho a presentar el examen extraordinario y cursará de nuevo la materia.

### Recursos para el aprendizaje:

#### Recursos Didácticos

Lecturas de diversos autores en Canvas, actividades diseñadas para cada clase, revistas, videos, documentales, guía de habilidades, pintarrón, borrador, marcadores.

#### Recursos Bibliográficos Básicos

- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista P. (2005). *Fundamentos de Metodología de la Investigación*. McGraw Hill: México

#### Recursos Bibliográficos Complementarios

- Bochenski, J. (2002). *Introducción al Pensamiento Filosófico*. Barcelona: Herder
- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 10(24), 93-123.
- Cárdenas, J. (2017). *Pedagogía basada en dilemas*. [Curso de capacitación]. Universidad de Monterrey
- Cortina, A. (2000). *Ética mínima*. Madrid: Tecnos
- Rachels, J. (2006). *Introducción a la filosofía moral*. México: FCE
- Savater, F. (2011). *Ética para Amador*. México: Ariel
- Schettino, M. (2011) *Introducción a las Ciencias Sociales*. Pearson: México.
- Thiebaut, C. (2003). *Invitación a la filosofía. Pensar el mundo, examinar la vida, hacer la ciudad*. Madrid: Acento.

#### Recursos Tecnológicos

Acceso a Internet y a la plataforma institucional. Presentaciones, videos, proyector, documentales, fotografías, internet, proyector de pantalla.

**Criterios de evaluación:**

<b>Evaluación</b>	<b>Evaluaciones Secundarias</b>	<b>Evaluación Integradora</b>	<b>Ponderación</b>
<b>1 periodo</b>	<b>65%</b>	<b>35%</b>	<b>20%</b>
<b>2 periodo</b>	<b>65%</b>	<b>35%</b>	<b>30%</b>
<b>Examen Final</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>50%</b>
<b>Calificación mínima para aprobar: 70</b>	<b>Límite de Faltas : 4</b>		

**Responsable del Programa:**

**Director Academia de Humanidades**  
Mtro. Roberto José Fernández González  
roberto.fernandez@udem.edu