

UNIVERSIDAD DE MONTERREY  
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
ACADEMIA DE PSICOLOGÍA

prepa  
udem

PROGRAMA ANALÍTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO BILINGÜE

**Nombre de la unidad de aprendizaje curricular (UAC):** Orientación Profesional

**Clave:** PSBB14

**Seriación:** Ninguna

**Periodo:** Primavera

**Semestre:** Cuarto

**Créditos:** 2

**HFD:** 2

**HEI:** 1

**THS:** 3

**Rasgos del perfil de egreso UDEM que promueve:**

- **Indagador.** Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

**Propósito de la UAC:** Desarrollar competencias en el alumno, mediante diversas estrategias teórico-prácticas, que orienten hacia el autoconocimiento, permitiéndole comparar y contrastar habilidades, conocimientos e intereses de las áreas de carrera con su propia persona.

**Competencias genéricas y atributos:**

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida

7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

## PROGRAMACIÓN DE LA UAC

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p><b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida</b></p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>	<p>Estudio Profesiográfico (EPG)</p>	<p><b>Conocimientos</b> Factores Internos que influyen en la decisión de carrera.</p> <p>Autoconocimiento</p> <p>Áreas de Carrera</p> <p>Áreas de carrera en las que se categorizan los tipos de carrera.</p> <p>Características propias y perfil de cada carrera.</p> <p>Programa de Vinculación y Acentuación</p> <p><b>Habilidades</b> Identifica sus propias habilidades, intereses, contrasta habilidades personales con las requeridas por el área de carrera.</p> <p><b>Actitudes</b> Atención Participación Escucha Disposición Reflexión</p>	<p>Fomenta la reflexión personal del alumno sobre sus resultados por medio de preguntas metacognitivas y de introspección.</p> <p>Entrevistas individuales</p> <p>Explicación participativa con apoyos audiovisuales.</p> <p>Dinámicas y trabajo para el autoconocimiento</p> <p>Entrevista, de forma personal, a cada uno de los alumnos.</p> <p>Elaboración plenaria de preguntas para entrevistar a un estudiante.</p> <p>Exposición de áreas de carrera apoyada con juegos y dinámicas.</p> <p>Trabaja con una carrera modelo para identificar las habilidades requeridas para determinada carrera y el perfil de personalidad y laboral.</p> <p>Guía y explica sobre el análisis de carrera. Revisa distintos planes de estudio junto con los alumnos.</p>	<p>Autobiografía.</p> <p>Actividad de autoconocimiento Evaluación 360° (Esta actividad se realiza por Blackboard)</p> <p>Contesta la batería de pruebas para orientación profesional.</p> <p>Trabajo personal en las partes 1, 2 y 3 del EPG.</p> <p>Entrevista personal con el orientador</p> <p>Mesa redonda con directores de áreas.</p> <p>Entrevista a un estudiante de carrera de su preferencia. EPG</p> <p>Elabora un perfil personal conjuntando todos los resultados obtenidos de sus pruebas.</p> <p>Identifica el plan de estudios y selecciona aquellas materias que más llamaron su atención.</p>	<p>Formativa Sumativa Diagnóstica</p>	<p>Autoevaluación Heteroevaluación</p>	<p>Rúbrica</p>

Este plan de estudios permite desarrollar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales el profesor aplica en el aula y considera para ello un desarrollo centrado en competencias. El proceso que se sigue en cada una de las actividades expuestas se observa en su implementación.

En relación con la evaluación, este plan de estudios incluye los tipos de enfoques de evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, así como los diferentes procesos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se aplican de acuerdo al propósito que se persigue.

### **Políticas y normas de trabajo**

El Profesor:

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor, de ética y políticas del uso de la plataforma académica institucional, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de la plataforma académica institucional.
- Propicia un ambiente de respeto, tolerancia y armonía en el aula.
- Retroalimenta oportunamente para que al alumno mejore su aprendizaje.
- Informa al alumno los resultados obtenidos en las actividades aprendidas y sus evaluaciones.

El Alumno:

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor y políticas del uso de la plataforma académica institucional, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de la plataforma académica institucional.
- La falta de honestidad académica tiene como consecuencia desde cero en la actividad hasta cero en la materia, dependiendo la gravedad de la falta o la recurrencia.
- En el salón de clase está prohibido el uso de celulares. Deberán estar guardados y apagados, sin excepción, a menos que el maestro indique lo contrario.
- Si tiene alguna falta justificada, tiene 5 días hábiles después de reincorporarse a clases para entregar el justificante (firmado por el coordinador de nivel o director de la unidad) al profesor para arreglar la situación y ponerse de acuerdo sobre exámenes, tareas o trabajos pendientes.
- Sigue las políticas y disposiciones que el maestro señale.
- El límite de faltas en la materia es de 4.
- Respeta los requisitos de entrega que se mencionan en la rúbrica.
- Las tareas solo se reciben en la fecha y hora señalada por el maestro.
- Es deshonesto incluir a personas que no trabajan en el proyecto final. En este caso el profesor se reserva el derecho de cancelar la participación del (los) alumno(s).
- Siempre que se utilice información de alguna fuente (libro, revista, sitio web, periódico) debe incluir los datos de referencia de ésta según los criterios que marca la Institución.
- Conserva todas las actividades y exámenes para hacer cualquier aclaración sobre la calificación.
- Contribuye a un ambiente de respeto en el aula para el buen desarrollo de la clase.
- La plataforma académica institucional es una herramienta de apoyo para el curso. Se utiliza como una forma de comunicación, consulta y para subir tareas o trabajos. El alumno es responsable de revisar su cuenta en la plataforma académica institucional continuamente.
- La calificación mínima para aprobar es 70. En caso de reprobación la materia con un promedio de 60 o más y no pasarse del límite de faltas, tendrá derecho a un examen extraordinario.

### **Recursos para el aprendizaje:**

#### **Recursos Didácticos**

Libreta de apuntes, películas, videos, material didáctico variado.

#### **Recursos Bibliográficos Básicos**

Acosta, M. (1997). Planea tu carrera y tu vida: cómo elegir con acierto la profesión a la que te vas a dedicar. México, D.F. Planeta de México S.A. de C.V.

#### Recursos Bibliográficos Complementarios

Alvarez González, M., & Obiols Soler, M. (2009). El proceso de toma de decisiones profesionales a través del coaching. *Electronic Journal of Research in Educational & Psychology*, 7 (18), 1696-2095.

Holland, J. (1997). *Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments*. Third Edition. Englewood Cliffs, NJ, EE. UU.: Prentice-Hall.

Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, X (25).

Rivas Martínez, F. (1998). *Psicología vocacional: Enfoques del asesoramiento* (3ª edición. ed.). España: Morata.

Storino, S. (2006). *Cómo elegir mejor qué estudio cursar: Orientación Vocacional y Profesional*. Montevideo, Uruguay. Latinbooks International S.A.

Valdés, V. (2009). *Orientación Vocacional: Un enfoque sistémico*. México. Pearson Prentice Hall.

Watkins, C. & Campbell, V. (2000). *Testing and assessment in counseling practice*. Mahwah, NJ, EE. UU.: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers..

#### Recursos Tecnológicos

Internet, plataforma Blackboard (Bb), computadora, revistas electrónicas, Google Mail / Drive.

#### Criterios de evaluación:

EVALUACIÓN	
Primer Periodo	<b>10%</b>
Segundo Periodo	<b>20%</b>
Evaluación Final	<b>70%</b>

Responsable del Programa:

#### Director de la Academia de Psicología

**Jorge Ramírez Treviño**

Tel. 8215-1000 Ext 1840

[jorge.ramirez@udem.edu](mailto:jorge.ramirez@udem.edu)

Programa elaborado de manera colegiada por maestros de la Academia de Psicología.