

**UNIVERSIDAD DE MONTERREY
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
ACADEMIA DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA ANALÍTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL
BACHILLERATO BILINGÜE**

**prepa
udem**

Nombre de la unidad de aprendizaje curricular (UAC): Temas Internacionales

Campo disciplinar: Ciencias Sociales

Clave: CSBB14

Seriación: Ninguna

Periodo: Primavera

Semestre: Cuarto

Créditos: 2

HFD: 2

HEI: 1

THS: 3

Rasgos del perfil UDEM que promueve:

Comprometido con la Sociedad: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Intercultural: Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

En esta Unidad de Aprendizaje Curricular se promueve lo subrayado en los rasgos del perfil de egreso UDEM.

Presentación de la unidad de aprendizaje curricular (UAC): El curso de Temas Internacionales forma parte de la Academia de Humanidades. Se establece con la misión de fomentar en el alumno el desarrollo del pensamiento crítico, analítico, reflexivo e indagador a través del análisis del contexto político, social y económico del mundo.

Propósito de la UAC: Que el alumno sea capaz de presentar una postura crítica sobre aspectos políticos, sociales, culturales y económicos del mundo a través de ensayos sustentados por evidencia de expertos y a través de sucesos económicos y sociales de actualidad.

Competencias genéricas y atributos:

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.9.6.- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad

9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

Competencias disciplinares básicas de Ciencias Sociales:

8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

Competencias disciplinares básicas de Humanidades:

5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.

Competencias disciplinares básicas de Comunicación:

6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

Competencias disciplinares extendidas de Ciencias Sociales:

1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.

Competencias disciplinares extendidas de Humanidades:

10. Participa en procesos deliberativos entre culturas distintas para la construcción de acuerdos que generen beneficios comunes

| | | | | | | | |
|--|------------------|---|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | Análisis sobre lo que implica ser un refugiado. | | | |
| <p>Competencia Genérica 9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.6.- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> | Ensayo Analítico | <p>Conocimientos Entendiendo la pobreza Causas de la pobreza Consecuencias de la pobreza (Trabajo forzado infantil y Fabricas de explotación) Cooperación internacional Análisis del rol de MDG Naciones Unidas, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial</p> <p>Habilidades Comprensión y análisis de un texto Composición y redacción de párrafos Investigación de un tema en específico utilizando diferentes tipos de fuentes Uso de evidencias acordes a un tema Análisis de información Alfabetismo crítico</p> <p>Actitudes Persistencia Apertura a diferentes perspectivas</p> | Preguntas de análisis de un texto Preguntas de análisis de un documental Elaboración de párrafos críticos Discriminación de fuentes Cuestionamiento y discusión de diferentes fuentes Organización de evidencias en portafolio Estructuración y redacción de ensayo analítico Videos pertinentes al tema Repaso y activación de conocimientos previos Presentación y comparación de fuentes de información Preguntas con forma socrática (guía a respuesta) Lluvia de ideas Lecturas de fuentes variadas Clases magistrales breves | Actividad distribución de riqueza "galletas" Preguntas de discusión de dinámicas Preguntas retóricas Tabla comparativa de lujos y necesidades Poema "pelota de soccer" Investigando mis pertenencias Preguntas de discusión documental Fabrica Nike Mapa y trabajo infantil Práctica de ensayo Comparación lectura Iqbal Masih y documental "The dark side of chocolate" Análisis lectura de comprensión | Diagnóstica Formativa Sumativa | Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación | Claves Rúbricas Exámenes de comprobación de lectura en línea. Preguntas abiertas Preguntas con opción múltiple |
| <p>Competencia Genérica 10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad</p> | | <p>Conocimientos Los derechos de los inmigrantes Migración a nivel global</p> | Preguntas de análisis de un texto Preguntas de análisis de un documental | Principios que deberán guiar las políticas internacionales de migración | | | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|--|-------------|--------------------|-------------------------------|
| y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10.3.- Asume que el principio de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. | Debate | Factores de atracción y empuje | Elaboración de párrafos críticos | Derechos Humanos | Diagnóstica | Heteroevaluación | Claves |
| | | Razones por las que existe la migración | Discriminación de fuentes | Preguntas de discusión de emigración e inmigración | | | Formativa |
| | | Efectos de la migración | Cuestionamiento y discusión de diferentes fuentes | Análisis de ONG's | Sumativa | Preguntas abiertas | |
| | | Asuntos multinacionales | Organización de evidencias en portafolio | Discusión y Evaluación secundaria de migración | | | Preguntas con opción múltiple |
| | | Modelo de Toulim | Estructuración y redacción de ensayo analítico | DEBATE (alumnos haciendo el rol de receptores y alumnos jugando el rol de inmigrantes) | | | |
| | | Habilidades Comprensión y análisis de un texto | Videos pertinentes al tema | Mapamundi (señalar rutas de migración) | | | |
| | | Composición y redacción de párrafos | Repaso y activación de conocimientos previos | Video acerca de alguna situación que vive el inmigrante | | | |
| | | Investigación de un tema en específico utilizando diferentes tipos de fuentes | Presentación y comparación de fuentes de información | | | | |
| | | Uso de evidencias acordes a un tema | Preguntas con forma socrática (guía a respuesta) | | | | |
| | | Análisis de información | Lluvia de ideas | | | | |
| Argumento | Lecturas de fuentes variadas | | | | | | |
| Práctica Oral | Clases magistrales breves | | | | | | |
| Actitudes Persistencia | | | | | | | |
| Apertura a diferentes perspectivas | | | | | | | |

Este plan de estudios permite desarrollar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales el profesor aplica en el aula y considera para ello un desarrollo centrado en competencias. El proceso que se sigue en cada una de las actividades expuestas se observa en su implementación.

En relación con la evaluación, este plan de estudios incluye los tipos de enfoques de evaluación: diagnóstica, sumativa y formativa, así como los diferentes procesos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se aplican de acuerdo al propósito que se persigue.

Políticas y normas de trabajo

El Profesor:

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor, de ética y políticas del uso de Blackboard, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de Blackboard.
- Propicia un ambiente de respeto, tolerancia y armonía en el aula.
- Retroalimenta oportunamente para que al alumno mejore su aprendizaje.

- Informa al alumno los resultados obtenidos en las actividades aprendidas y sus evaluaciones.

El Alumno:

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor y políticas del uso de Blackboard, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de Blackboard.
- La falta de honestidad académica tiene como consecuencia desde cero en la actividad hasta cero en la materia, dependiendo la gravedad de la falta o la recurrencia.
- En el salón de clase y en los laboratorios está prohibido el uso de celulares. Deberán estar guardados y apagados, sin excepción, a menos que el maestro indique lo contrario.
- Si tiene alguna falta justificada, tiene 5 días hábiles después de reincorporarse a clases para entregar el justificante (firmado por el coordinador de nivel o director de la unidad) al profesor para arreglar la situación y ponerse de acuerdo sobre exámenes, tareas o trabajos pendientes.
- Sigue las políticas y disposiciones que el maestro señale.
- El límite de faltas en la materia es de 4 para tener derecho a la Evaluación integradora final de dicha Asignatura.
- El Estudiante que excedan del límite de inasistencias para tener derecho a la Evaluación integradora final, tendrán derecho a presentar una Evaluación extraordinaria, si cumplen con los siguientes requisitos: a) No sobrepasar, en inasistencias, el triple del número de Frecuencias por semana de dicha asignatura. b) Obtener un promedio final igual o mayor a 60.
- Es indispensable tener todo el material completo requerido para la clase. En caso contrario, se aplicará falta y 1 en la actividad de la clase (incluyendo exámenes).
- Solo cuando el maestro lo indique puede utilizar el internet.
- No se permite que use Chat, Facebook, juegos o material ajeno a la clase.
- Mantiene un respaldo actualizado de su material.
- Respeta los requisitos de entrega que se mencionan en la rúbrica.
- Las tareas solo se reciben en la fecha y hora señalada por el maestro.
- Es deshonesto incluir a personas que no trabajan en el proyecto final. En este caso el profesor se reserva el derecho de cancelar la participación del (los) alumno(s).
- Siempre que se utilice información de alguna fuente (libro, revista, sitio web, periódico) debe incluir los datos de referencia de ésta según los criterios que marca la Institución. Formato APA.
- Conserva todas las actividades y exámenes para hacer cualquier aclaración sobre la calificación.
- Presentarse en el salón de clases o laboratorio antes del segundo timbre. En caso contrario no ingresa y se aplica falta.
- No se permite que introduzca alimentos y/o bebidas al salón de clase ni a los laboratorios.
- La plataforma Blackboard es una herramienta de apoyo para el curso. Se utiliza como una forma de comunicación, consulta y para subir tareas o trabajos. El alumno es responsable de revisar su cuenta en Blackboard continuamente.
- En caso de presentarse algún incidente técnico sobre Blackboard, notifica con tiempo al profesor y contacta a “Ayuda en Línea” a través de:
 - Opción 1: Portal UDEM > Pestaña “Ayuda” > “Envía tu reporte”.
 - Opción 2: al correo ayudaenlinea@udem.edu.mx
 - Opción 3: Teléfonos 8215 1585 y 8215 1586

- La calificación mínima para aprobar es 70.
- En caso de reprobación la materia con un promedio de 60 o más y no pasarse del límite de faltas, tendrá derecho a un examen extraordinario.
- En caso de tener una calificación debajo de 60 o si tiene 5 faltas o más, no tiene derecho a presentar el examen extraordinario y cursará de nuevo la materia.

Recursos para el aprendizaje:

Recursos Didácticos

Lecturas de diversos autores en blackboard y actividades, actividades diseñadas para cada clase, revistas, videos, documentales, guía de habilidades, pintarrón, borrador, marcadores.

Recursos Bibliográficos Básicos

- Bigelow, B., Peterson, B. (2003). Rethinking Globalization: Teaching Justice in an Unjust World. Wisconsin: Rethinking Schools, Ltd.

Recursos Bibliográficos Complementarios

- Andreotti, Vanessa, Linda Barker, and Katy Newel-Jones. 2006. Open spaces for dialogue and enquiry: Professional development pack. Derby: Global Education.
- Andreotti, Vanessa, and Emma Dowling. 2004. WSF, ethics and pedagogy. International Social Science Journal (UNESCO),
- Andreotti, Vanessa, and Paul Warwick. 2007. Engaging students with controversial issues through a dialogue based approach. Commissioned paper published online by Citized (UK government). Available online: <http://www.citized.info/>
- Cooper, A. (2009). The Geography of Geonocide. Lanham, MD: University Press of America
- Skloot, R. (2008). The Theatre of Genocide. Madison, Wis.: University of Wisconsin Press
- UNESCO. (2013). Social and Human Sciences: Poverty. Retrieved December 30, 2013 from <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/international-migration/glossary/poverty/>
- United Nation. (2013). We Can End Poverty: Millennium Development Goals. Retrieved December 30, 2013 from <http://www.un.org/millenniumgoals/poverty.shtml>
- United Nations Development Programme. (2013). Eradicate Extreme Poverty and Hunger: Where Do We Stand? Retrieved December 30, 2013 from http://www.undp.org/content/undp/en/home/mdgoverview/mdg_goals/mdg1/
- United Nations. (2013). The Millennium Development Goals Report 2013. Retrieved December 30, 2013 from <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/english/mdg-report-2013-english.pdf>
- Abu-Warda, Najib (2008). Las Migraciones Internacionales. Universidad Complutense de Madrid. España. Pp. 33 – 39. Recuperado el 10 de diciembre de 2014 de <http://revistas.ucm.es/index.php/ILUR/article/viewFile/ILUR0707550033A/25848>
- Abu-Warda, Najib (2008). Las Migraciones Internacionales. Universidad Complutense de Madrid. España. Pp. 39 – 42. Recuperado el 10 de diciembre de 2014 de <http://revistas.ucm.es/index.php/ILUR/article/viewFile/ILUR0707550033A/25848>
- García, Amalia (2009). Las migraciones internacionales en un mundo globalizado. La Jornada. México. 12 de enero de 2009. Recuperado el 10 de diciembre de 2014 de <http://migracion.jornada.com.mx/opinion/las-migraciones-internacionales-en-un-mundo-globalizado>

Recursos Tecnológicos

Acceso a Internet y a la plataforma institucional. Presentaciones, videos, proyector, documentales, fotografías, internet, proyector de pantalla.

Criterios de evaluación:

| Evaluación | Evaluaciones Secundarias | Evaluación Integradora | Ponderación |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------|
| 1 periodo | 65% | 35% | 20% |
| 2 periodo | 65% | 35% | 20% |
| Examen Final | 10% | 50% | 60% |
| Calificación mínima para aprobar: 70 | <ul style="list-style-type: none">• Límite de Faltas: 4 | | |

Responsable del Programa:

Director de Academia
Marisa González Salinas
Academia de Ciencias Sociales
Tel. 8215-1598
marisa.gonzalez@udem.edu