

**UNIVERSIDAD DE MONTERREY
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
ACADEMIA DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA ANALÍTICO DE DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL
BACHILLERATO BICULTURAL**

**prepa
udem**

Nombre de la unidad de aprendizaje curricular (UAC): Estructuras Socioeconómicas de México

Campo disciplinar: Ciencias Sociales

Clave: BCCS21

Seriación: Ninguna

Periodo: Primavera

Semestre: Segundo

Créditos: 3

HFD: 2

HEI: 1

THS: 3

Rasgos del perfil UDEM que promueve:

De mentalidad abierta: Desarrollan una visión crítica de su cultura e historia personal, así como de los valores y tradiciones de los demás. Aprecian y consideran distintos puntos de vista con disposición para aprender de la experiencia.

En esta Unidad de Aprendizaje Curricular se promueve lo subrayado en los rasgos del perfil de egreso UDEM.

Presentación de la unidad de aprendizaje curricular (UAC): El curso de Estructuras Socioeconómicas de México forma parte de la Academia de Humanidades y se establece con la misión de fomentar en el alumno el desarrollo del pensamiento crítico, analítico, reflexivo e indagador, a través del análisis del contexto político, social y económico de México.

Propósito de la UAC: Que el alumno sea capaz de presentar una postura crítica sobre aspectos políticos, sociales, culturales y económicos de México a través de comentarios sustentados por evidencia de expertos, y a través de sucesos económicos y sociales de actualidad.

Competencias genéricas y atributos:

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

Competencias disciplinares básicas de Ciencias Sociales:

- 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

Competencias disciplinares básicas de Humanidades:

- 14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.

Competencias disciplinares extendidas de Ciencias Sociales:

- 6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy

Competencias disciplinares extendidas de Humanidades:

- 9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.
- 10. Participa en procesos deliberativos entre culturas distintas para la construcción de acuerdos que generen beneficios comunes.
- 11. Promueve el patrimonio históricos-cultural de su comunidad para reconocer la identidad del México actual.

PROGRAMACIÓN DE LA UAC

COMPETENCIA	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE LA EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Competencias genéricas y atributos: 9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.2- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas</p>	<p>Evaluación de fuentes</p> <p>Mesa de diálogo</p>	<p>Conocimientos Introducción y contexto histórico 1968-1988</p> <p>Panorama socioeconómico y político de 1988 al 2012</p> <p>Panorama socioeconómico y político del 2012 al 2018</p>	<p>Identificación de fuentes y evidencias</p> <p>Análisis de fuentes</p> <p>Función del texto</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Lecturas de fuentes variadas</p> <p>QQQ</p>	<p>Función del texto</p> <p>Análisis de lecturas y discusión en clase.</p> <p>Plenarias</p> <p>Análisis de fuentes</p>	<p>Formativa</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de Cotejo</p>

<p>comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercitarlos. 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>Competencias disciplinares básicas de Ciencias Sociales: 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. 9 Analiza las funciones de las instituciones del estado mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>Competencias disciplinares básicas de Humanidades: 14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p>	<p>Reseña</p>	<p>Panorama socioeconómico y político actual</p> <p>Migración / Gobierno Trump</p> <p>Corrupción y Transparencia Impacto en la Sociedad Mexicana.</p> <p>Circunstancias que posibilitan y permiten la Corrupción y la Transparencia</p> <p>Esfuerzos Institucionales (Estado y ONG) por combatir la Corrupción y Fomentar la Transparencia</p> <p>Patrimonio Cultural</p> <p>Habilidades</p> <p>Habilidades de Comunicación centradas en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz y en la comprensión conceptual</p> <p>Habilidades de Pensamiento centradas en la comprensión conceptual</p> <p>Habilidades de</p>	<p>Qué veo Qué no veo Qué infiero</p> <p>Clases magistrales breves</p> <p>Trabajo individual, en parejas y en equipo</p> <p>Estructuración y redacción de artículo de opinión.</p> <p>Conferencias</p> <p>Caricaturas Política</p> <p>Clases magistrales breves</p> <p>Estructuración de un debate</p> <p>Análisis de fuentes de información</p> <p>Práctica de artículo de opinión</p>	<p>Foros</p> <p>Elaboración de artículos de opinión</p> <p>Conferencias</p>	<p>Sumativa</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Escala de Estimación</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------	-----------------------------

<p>Competencias disciplinares extendida de Ciencias Sociales: 6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.</p> <p>Competencias disciplinares extendidas de Humanidades: 9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura. 10. Participa en procesos deliberativos entre culturas distintas para la construcción de acuerdos que generen beneficios comunes. 11. Promueve el patrimonio históricos-cultural de su comunidad para reconocer la identidad del México actual</p>		<p>pensamiento crítico /Centradas en la indagación y mentalidad internacional</p> <p>Habilidades de gestión de la información/ Centrada en la colaboración eficaz e indagación</p> <p>Actitudes Atención y Disciplina</p> <p>Muestra honestidad académica</p>					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Este plan de estudios permite desarrollar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales el profesor aplica en el aula y considera para ello un desarrollo centrado en competencias. El proceso que se sigue en cada una de las actividades expuestas se observa en su implementación.

En relación con la evaluación, este plan de estudios incluye los tipos de enfoques de evaluación: sumativa y formativa, así como los diferentes procesos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se aplican de acuerdo al propósito que se persigue.

Políticas y normas de trabajo

El Profesor:

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor, de ética y políticas del uso de

Canvas, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de Canvas

- Propicia un ambiente de respeto, tolerancia y armonía en el aula.
- Retroalimenta oportunamente para que al alumno mejore su aprendizaje.
- Informa al alumno los resultados obtenidos en las actividades aprendidas y sus evaluaciones.

El Alumno:

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor y políticas del uso de Canvas, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de Canvas.
- La falta de honestidad académica tiene como consecuencia desde cero en la actividad hasta cero en la materia, dependiendo la gravedad de la falta o la recurrencia.
- En el salón de clase y en los laboratorios está prohibido el uso de celulares. Deberán estar guardados y apagados, sin excepción, a menos que el maestro indique lo contrario.
- Si tiene alguna falta justificada, tiene 5 días hábiles después de reincorporarse a clases para entregar el justificante (firmado por el coordinador de nivel o director de la unidad) al profesor para arreglar la situación y ponerse de acuerdo sobre exámenes, tareas o trabajos pendientes.
- Sigue las políticas y disposiciones que el maestro señala.
- El límite de faltas en la materia es de 4 para tener derecho a la Evaluación integradora final de dicha Asignatura.
- El Estudiante que excedan del límite de inasistencias para tener derecho a la Evaluación integradora final, tendrán derecho a presentar una Evaluación extraordinaria, si cumplen con los siguientes requisitos: a) No sobrepasar, en inasistencias, el triple del número de Frecuencias por semana de dicha Asignatura. b) Obtener un promedio final igual o mayor a 60.
- Es indispensable tener todo el material completo requerido para la clase. En caso contrario, se aplicará falta y 1 en la actividad de la clase (incluyendo exámenes).
- Solo cuando el maestro lo indique puede utilizar el internet.
- No se permite que use Chat, Facebook, juegos o material ajeno a la clase.
- Mantiene un respaldo actualizado de su material.
- Respeta los requisitos de entrega que se mencionan en la rúbrica.
- Las tareas solo se reciben en la fecha y hora señalada por el maestro.
- Es deshonesto incluir a personas que no trabajan en el proyecto final. En este caso el profesor se reserva el derecho de cancelar la participación del (los) alumno(s).
- Siempre que se utilice información de alguna fuente (libro, revista, sitio web, periódico) debe incluir los datos de referencia de ésta según los criterios que marca la Institución. Formato APA.
- Conserva todas las actividades y exámenes para hacer cualquier aclaración sobre la calificación.
- Presentarse en el salón de clases o laboratorio antes del segundo timbre. En caso contrario no ingresa y se aplica falta.
- No se permite que introduzca alimentos y/o bebidas al salón de clase ni a los laboratorios.
- La plataforma Canvas es una herramienta de apoyo para el curso. Se utiliza como una forma de comunicación, consulta y para subir tareas o trabajos. El alumno es responsable de revisar su cuenta en Canvas continuamente
- La calificación mínima para aprobar es 70.
- En caso de reprobación la materia con un promedio de 60 o más y no pasarse del límite de faltas, tendrá derecho a un examen extraordinario.
- En caso de tener una calificación debajo de 60 o si tiene 5 faltas o más, no tiene derecho a presentar el examen extraordinario y cursará de nuevo

la materia

Recursos para el aprendizaje:

Recursos Didácticos

Lecturas de diversos autores en Canvas y actividades, actividades diseñadas para cada clase, revistas, videos, documentales, guía de habilidades, pintarrón, borrador, marcadores.

Recursos Bibliográficos Básicos

- Dresser, D. (2011). El país de uno: reflexiones para entender y cambiar a México (1a ed.). México, D.F.: Aguilar.

Recursos Bibliográficos Complementarios

- Abu-Warda, N. (2008). Las Migraciones Internacionales. *Universidad Complutense de Madrid*. Recuperado el 10 de diciembre de 2014 de: <http://revistas.ucm.es/index.php/ILUR/article/viewFile/ILUR0707550033A/25848>
- Briseño, P. (2016). *APPO: 10 años y todo sigue igual; hacen balance*. Excelsior. Recuperado el 1 de diciembre de 2016 de <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2016/06/14/1098599>
- Diez, A. (2008). *Salinas de Gortari se puso la soga al cuello*. Código Diez. Recuperado el 12 de noviembre de 2016 de <http://www.codigodiez.mx/Textos%20ht/csgconlasogaalcuello.html>
- García Gaspar, E. (2007). Sistema político mexicano. Recuperado el 7 de junio de 2016 de: http://contrapeso.info/2007/sistema_politico_mexicano/
- Mathiasen, B. (2010). **Corrupción: La Importancia De Construir Una Cultura Ética**. Recuperado el 16 de diciembre de <https://www.unodc.org/lpo-brazil/es/imprensa/artigos/2010/09-10-la-importancia-de-construir-una-cultura-etica.html>
- Patán, J. (02 agosto 2012). *¿Yo soy 132?* Letras Libres. Recuperado el 1 de diciembre de 2016 de <http://www.letraslibres.com/mexico/yo-soy-132>
- Proceso. (2002). *Dos años después... nada ha cambiado*. Recuperado el 14 de junio de 2016 de: <http://hemeroteca.proceso.com.mx/?p=243035>
- Vericat, I. (2007). *La otra frontera (México-Guatemala)*. Recuperado el 11 de diciembre de 2015 de: <http://www.jornada.unam.mx/2007/03/04/sem-isabel.html>
- Villoro, J. (2016). *La estrella zapatista*. El país. Recuperado el 10 de noviembre de 2016 de http://elpais.com/elpais/2015/12/24/opinion/1450949512_043782.html
- Zaid, G. (27 de abril de 2014). *¿Qué es la corrupción?* Reforma. Recuperado el 1 de diciembre de 2016 de <http://www.reforma.com/aplicaciones/editoriales/editorial.aspx?id=25371>

Recursos Tecnológicos

Acceso a Internet y a la plataforma institucional. Presentaciones, videos, proyector, documentales, fotografías, internet, proyector de pantalla.

Criterios de evaluación:

Evaluación	Evaluaciones Secundarias	Evaluación Integradora	Ponderación
1 periodo	60%	40%	20%
2 periodo	60%	40%	20%
Examen Final	20% UDS	40%	40%
Calificación mínima para aprobar: 70	<ul style="list-style-type: none">• Límite de Faltas: 4		

Responsable del Programa:

Director de Academia

Marisa González Salinas

Academia de Ciencias Sociales

Tel. 8215-1598

Email: marisa.gonzalez@udem.edu