

**UNIVERSIDAD DE MONTERREY
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE TUTORÍA Y FORMACIÓN ESTUDIANTIL
PROGRAMA ANALÍTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE
BACHILLERATO MULTICULTURAL**

**prepa
udem**

Nombre de la unidad de aprendizaje curricular (UAC): Visión Cristiana del Mundo

Campo disciplinar: Humanidades

Clave: BUTV22

Seriación: Ninguna

Periodo: Primavera

Semestre: Segunda

Créditos: 3

HFD: 2

HEI: 1

THS: 3

Rasgos del perfil UDEM que promueve:

Con sentido de trascendencia: Reconoce y valora la dimensión espiritual de su persona, e inspirado en los valores del Evangelio busca la plenitud de su vida y respeta la diversidad de creencias.

Reflexivo: Evalúa sus cualidades y limitaciones con el fin de incrementar su aprendizaje y desarrollo personal, desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Comprometido con la sociedad: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo, privilegiando el diálogo para solucionar conflictos.

Analítico: Piensa de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos y tomar decisiones razonadas y éticas.

Propósito de la UAC:

Después de conocer, juzgar y reflexionar sobre los problemas del mundo desde la perspectiva del evangelio y la doctrina social de la iglesia, el estudiante es capaz de argumentar, proponer soluciones y adoptar actitudes para mejorar su vida, su comunidad y el mundo.

Campo disciplinar: Humanidades

Competencias disciplinares:

H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos sobre su vida cotidiana de acuerdo a principios lógicos.

H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.

H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.

PROGRAMACIÓN DE LA UAC

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Competencias disciplinares H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos sobre su vida cotidiana de acuerdo a principios lógicos. H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno. H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Página principal de periódico Réplica argumentativa	Conocimientos: Identifica las principales problemáticas mundiales	-Actividad lúdica.	-El maestro retoma los conocimientos del curso anterior. -El alumno participa en la dinámica "JeoChristy"	Diagnóstica	Heteroevaluación	Lista de cotejo
		Identifica la presencia del espíritu Santo en su vida y valora los dones con los que nos capacita.	-Dinámica: Master Chef -Trabajo colaborativo: simulacro de coevaluación.	-El maestro da las indicaciones de la actividad. -El alumno participa en la dinámica colaborativa "Master Chef"	Formativa	Coevaluación	Rúbrica
		Reconoce las partes esenciales del modelo argumentativo	-Video detonante: El País de los pozos - Rally - Trabajo colaborativo	El maestro da las indicaciones de la actividad. El alumno después de analizar el video, participa en el Rally y en la dinámica "Identificando mis dones"			
		Identifica los tipos de argumentos que existen.					
		Identifica y describe personajes históricos que lucharon por sus ideales.					
		Reconoce las partes esenciales del método de reflexión: Lectio Divina	-Ficha Técnica: Práctica del método argumentativo.	El maestro explica el método argumentativo con ejemplos sencillos. El alumno practica el método utilizando los ejemplos de su ficha técnica. Los alumnos intercambian sus trabajos y reconocen similitudes, diferencias y errores	Formativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo
		Reconoce la postura de Jesucristo frente al dinero y la desigualdad social.					
Reconoce la postura de Jesucristo frente a la corrupción e impunidad							
Reconoce la postura de Jesucristo frente a la violencia social y los diferentes tipos de violencia.							

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		<p>Conocimientos:</p> <p>Reconoce la postura Cristiana sobre la sexualidad</p> <p>Analiza los términos de relaciones prematrimoniales, castidad y teología del cuerpo</p> <p>Reconoce la postura de Jesucristo frente a la vida humana.</p> <p>Reconoce la postura de Jesucristo frente al sufrimiento.</p> <p>Reconoce la postura de Jesucristo frente al dinero y la desigualdad social.</p> <p>Descubre los sacramentos de la Eucaristía y la Reconciliación</p> <p>Habilidades:</p> <p>Ilustra diferentes problemáticas mundiales</p> <p>Identifica las manifestaciones del Espíritu Santo en su vida</p> <p>Practica las partes esenciales del modelo argumentativo</p> <p>Analiza a través del método de la Lectio Divina el mensaje cristiano</p>	<p>- Extracto de la película: "La misión"</p> <p>-Ficha Técnica: Práctica del método argumentativo</p> <p>-Ficha Técnica: Práctica del método "Lectio Divina"</p> <p>-Diario reflexivo</p> <p>-Video reflexivo: ¿Where is the love?</p> <p>-Collage</p> <p>-Análisis de Textos</p> <p>-Exposición oral</p> <p>-Investigación</p> <p>-Plenario</p>	<p>El maestro proyecta la película y da las indicaciones.</p> <p>El alumno trabaja en su ficha técnica tomando una postura personal y brindando dos argumentos al respecto.</p> <p>El maestro modela el método de reflexión, el alumno practica el método analizando un pasaje del Evangelio.</p> <p>El maestro asigna diferentes problemáticas mundiales por equipo y da las indicaciones.</p> <p>El alumno investiga en internet la problemática que les tocó y con esa información realizan un collage. Cada equipo presenta su trabajo al grupo y explica la problemática que les tocó.</p> <p>El alumno investiga la vida de un personaje de la historia identificando los obstáculos y adversidades que tuvo que enfrentar y elabora una máscara para mostrar sus hallazgos</p>	<p>Formativa</p> <p>Formativa</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación.</p>

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		<p>Habilidades:</p> <p>Compara y contrasta las diferentes realidades económicas en su entorno y deduce la situación de desigualdad social.</p> <p>Defiende su postura personal sobre la desigualdad social.</p> <p>Identifica situaciones de corrupción en la realidad mexicana e ilustra situaciones cotidianas de corrupción en su entorno.</p>	<p>-Video: "Pidiendo comida en Nueva York"</p> <p>-Dinámica: "Dinero y desigualdad social"</p> <p>-Círculo de reflexión</p>	<p>Los alumnos, elaborarán un presupuesto de compras semanales para una familia con el dinero que el maestro les asignó según el oficio o profesión del jefe de familia, observarán el video y posteriormente participará en el círculo de reflexión. Analizan la postura de Jesús frente al dinero y la desigualdad social.</p>	Formativa	Heteroevaluación	Guía de observación
		<p>Defiende su postura personal sobre la corrupción.</p> <p>Distingue las diferentes formas en que la violencia se manifiesta e identifica situaciones cotidianas de violencia en su entorno.</p>	<p>-Video educativo sobre corrupción</p> <p>-Círculo de discusión</p> <p>-Mapa mental</p>	<p>Los alumnos observan el video y participan en el círculo de reflexión "¿Correcto o corrupto?" posteriormente elaboran un mapa mental con 10 situaciones de corrupción en su entorno.</p>	Formativa	Heteroevaluación	Rúbrica
		<p>Defiende su postura personal sobre la violencia.</p> <p>Valora la dignidad del cuerpo humano y deduce la visión de la sexualidad en la sociedad a partir de objetos culturales.</p> <p>Toma una postura personal sobre su propia sexualidad y la defiende.</p>	<p>-Análisis de casos</p> <p>-Réplica argumentativa.</p>	<p>El maestro presenta diversas situaciones de corrupción en la vida diaria, los alumnos eligen una y elaboran una réplica argumentativa sobre su postura ante las justificaciones de los corruptos. Analizan la postura de Jesús frente a la corrupción.</p>	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		<p>Habilidades:</p> <p>Analiza el significado de la vida humana desde la postura de diferentes disciplinas</p> <p>Toma una postura personal sobre el respeto a la vida humana.</p> <p>Examina situaciones de dolor que ha experimentado en su vida y deduce el aprendizaje logrado a través de ellas.</p> <p>Reconoce el valor del amor como solución a las problemáticas actuales.</p> <p>Compara y contrasta su vivencia del perdón con el testimonio presentado.</p> <p>Propone acciones concretas en las que puede participar para mejorar su vida, su comunidad y el mundo.</p> <p>Actitudes:</p> <p>Apertura Escucha activa Respeto Colaboración Empatía Responsabilidad Flexibilidad Tolerancia</p>	<p>-Test sobre violencia</p> <p>-Círculo de reflexión</p> <p>-Juego Kahot: Principios cristianos de paz</p> <p>-Técnica de preguntas y respuestas</p> <p>-Ficha técnica: ¿Qué pienso de...?</p> <p>-Video: "Amor verdadero"</p> <p>-Análisis de letra de canciones.</p> <p>-Círculo de discusión.</p>	<p>Los alumnos comparten situaciones de violencia que les ha tocado vivir, posteriormente contestan el test sobre sus reacciones y violencia personal. Participan en el círculo de reflexión analizando la postura de Jesús frente a la violencia y finalmente juegan Kahoot encontrando pistas para la paz.</p> <p>El maestro inicia el diálogo haciendo las preguntas detonantes sobre la sexualidad. El alumno, organizado en equipos, contesta las preguntas de su ficha técnica y lee el tema de su cuaderno.</p> <p>El alumno analiza el significado del amor verdadero, castidad y pureza en un círculo de discusión desmenuzando los argumentos del protagonista del video y el contenido de las canciones.</p>	Formativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			-Ficha Técnica: El plan de amor de Dios. -Círculo de reflexión: La castidad -Análisis de texto	El maestro solicita a los alumnos que contesten su ficha técnica y analicen el extracto de la encíclica "Humane Vitae", posteriormente participa en el círculo de reflexión sobre castidad y analiza la postura cristiana sobre este tema	Sumativa	Heteroevaluación	Cuestionario
			-Análisis de textos -Plenario	El alumno escucha y analiza las letras de las canciones que el profesor le presenta, identificando el mensaje central de cada una y sus ideas secundarias. Posteriormente participa en un plenario sobre el valor de la vida dando respuesta a las preguntas detonantes.	Formativa	Heteroevaluación	Guía de observación
			-Análisis de textos -Réplica argumentativa	El alumno, organizado en equipos lee el extracto del libro "Sin planificar", dialoga con sus compañeros dando respuesta a las preguntas detonantes sobre el calor de la vida humana.	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			-Video reflexivo: La dura realidad -Preguntas detonantes -Andamio cognitivo	El alumno observa el video y analiza las preguntas detonantes, a partir de ahí, realiza un andamio cognitivo con los argumentos que encuentre a favor y en contra del aborto. Al finalizar la sesión analiza la postura cristiana sobre el valor de la vida	Sumativa	Coevaluación	Lista de cotejo
			-Video reflexivo: "Cargando Cruz" -Meditación y círculo de reflexión.	El alumno participa en la meditación y expresa sus emociones, pensamientos y sentimientos posteriormente analizan la postura cristiana sobre el dolor y el sufrimiento identificando los momentos en su vida en la que lo ha experimentado.			
			-Dinámica detonante: "Sucios de carbón". -Mapa mental	Después de participar en la dinámica detonante, el alumno lee el tema sobre el sacramento de la confesión y realiza un mapa mental. Finalmente se le invita a que, guiado por el examen de conciencia escrito haga su propio examen y busque reconciliarse con Dios a través del sacramento.	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			-Video reflexivo: "Sobreviví para contarlo" Ficha Técnica: ¿Hacia dónde voy? -Círculo de reflexión -Presentación	El alumno observa y analiza el video, posteriormente, organizado en equipos leen el documento "las leyes o reglas de la vida". El maestro les asigna una ley y les solicita que ejemplifiquen el comportamiento de una persona que se rige por esa ley. Pasan a compartir la información con sus compañeros al tiempo que llenan su ficha técnica.	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica
			-Video: El milagro de Lanciano -Círculo de discusión	El maestro dirige la actividad detonante, posteriormente el alumno observa el video y participan en el círculo de reflexión. Los alumnos analizan citas bíblicas referentes a la Eucaristía y el maestro recupera conclusiones.			

Políticas y normas de trabajo

Se espera que el profesor:

Acate las disposiciones del reglamento interno de la Universidad,

Propicie un ambiente de respeto, tolerancia y armonía al interior del aula

Brinde retroalimentación oportuna al alumno para que éste pueda hacer los ajustes necesarios para mejorar su aprendizaje

Informe al alumno de los resultados obtenidos en las actividades de aprendizaje y sus evaluaciones.

Se espera que el alumno:

Acate las disposiciones del reglamento interno de la Universidad,
Siga las políticas y disposiciones que el docente señale para el buen desarrollo de la asignatura
Colabore en la creación de un ambiente de respeto, tolerancia y armonía al interior del aula.
Asista a todas las sesiones con el material necesario.

Recursos para el aprendizaje:**Recursos didácticos:**

Pizarrón blanco
Marcadores
Pliegos de papel bond
Hojas blancas
Dulces
Diario reflexivo
Material escolar: tijeras, revistas, pegamento, dinero de juguete, papeletas

Recursos audiovisuales:

Videos motivaciones y de reflexión
Presentaciones en Power Point
Música de relajación
Cantos y canciones para análisis de letras

Recursos tecnológicos:

Computadora con acceso a internet
Proyector
Pantalla
Plataforma institucional Blackboard

Recursos Bibliográficos Básicos:

- Instituto Fe y Vida (2012). *La Biblia Católica para jóvenes*. Jongbloed (Países Bajos):Editorial Verbo Divino
- Cardona, M; Cantú, E; Guajardo, D; González, J., Gutiérrez, E., Mireles, K., Monteverde, M., Sánchez, J. Suárez, A., Rincón, J; Treviño, E; & Vargas, M. (2017). *Visión Cristiana del Mundo, Cuaderno de trabajo del alumno*. Monterrey: s/e.

Recursos Bibliográficos Complementarios:

- Iglesia católica. Catecismo Joven de la Iglesia Católica – Youcat. 2° ed. Vaticano 2011
- Coeditores Católicos de México, (2013). *Catecismo de la Iglesia Católica*. México. Obra Nacional del la Buena Prensa Y Otras.
- Obermayer H., Zieler G., Speidel K. & Vogt K. (1993). *Diccionario Bíblico Manual*. Barcelona: Claret.
- Prado J. *Historia de la Salvación, Nuestra propia historia*. México: Kerygma.

Criterios de evaluación:

Evaluación	
<ul style="list-style-type: none">• 2 Reportes parciales: 70%	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación Final: 30%
<ul style="list-style-type: none">• Calificación mínima para aprobar: 70	<ul style="list-style-type: none">• Límite de Faltas: el doble del número de frecuencias a la semana.

Mecanismo de registro del logro de las competencias

Para esta unidad de aprendizaje curricular, los productos que evidencian el logro de las competencias son el “Página principal del periódico” y “Réplica argumentativa”. Las rúbricas que evalúan las competencias se anexan a este programa.

El registro oficial de las mismas se realiza de acuerdo a la siguiente tabla:

Competencia	Semestre	Unidad de aprendizaje curricular
H5. (Disciplinar) Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos sobre su vida cotidiana de acuerdo a principios lógicos.	2do.	Visión Cristiana del mundo
H6. (Disciplinar) Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	2do.	Visión Cristiana del mundo
H7. (Disciplinar) Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	2do.	Visión Cristiana del mundo

Responsable del programa:

Ana Sylvia Suárez Pérez
Directora de Tutoría y Formación Estudiantil
Tel. 8215-1000 ext. 1776
ana.suarez@udem.edu

Elaborado por:

Ana Sylvia Suárez Pérez
Andrea Alvarado Gómez
Ernesto Gutiérrez Flores
María del Rosario Monteverde Salazar
Martha Guadalupe Cardona Garza

Visión Cristiana del Mundo
Rúbrica de evaluación

Competencias Disciplinares

H5: Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos sobre su vida cotidiana de acuerdo a principios lógicos

H6: Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.

Producto de Aprendizaje: Página Principal de Periódico: Problemáticas Mundiales

INDICADORES\NIVELES		NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL V	PUNTAJE
CONOCIMIENTOS	Problemática Mundial	El proyecto no hace referencia a la problemática mundial asignada. 0	Muestra confusión en la comprensión de lo que conlleva la problemática mundial. 2	Identifica con claridad y profundidad al menos uno de los dos elementos de la problemática mundial. 5	Identifica con claridad y profundidad al menos dos de los tres elementos de la problemática mundial. 8	Identifica claramente y con profundidad la problemática mundial asignada: definición del concepto, causa de la problemática y sus efectos. 10	
	Postura cristiana sobre la problemática abordada	El proyecto no hace referencia a la postura cristiana sobre la problemática. 0	Muestra confusión en la comprensión de lo que conlleva la postura cristiana con respecto a la problemática mundial. 2	Identifica con claridad y profundidad al menos uno de los tres elementos de la postura cristiana. 5	Identifica con claridad y profundidad al menos dos de los tres elementos de la postura cristiana. 8	Identifica claramente y con profundidad la postura cristiana sobre la problemática: por qué está mal el mundo, qué dice la biblia y qué tengo que hacer. 10	
HABILIDADES	Aplicación del proceso del método argumentativo: Expresa su Postura Personal	Presenta una redacción sin los elementos del método argumentativo. No define postura personal. 0	Presenta una postura personal sin los elementos del método argumentativo. 5	Expresa su postura personal cumpliendo con uno de los tres elementos esperados. 10	Expresa su postura personal cumpliendo con dos de los tres elementos esperados. 15	Expresa su postura personal por medio de una idea gramaticamente completa cuyo contenido es relevante a la problemática mundial asignada y claramente corresponde a uno de los cinco tipos de aserciones. 20	
	Aplicación del proceso del método argumentativo: Propone Evidencia Relevante	No propone ninguna evidencia en apoyo de su postura personal. 0	Propone al menos una evidencia pero ésta no corresponde al tipo de aserción de su postura personal. 5	Propone al menos una evidencia relevante al tipo de aserción de su postura personal. 10	Propone dos evidencias relevantes al tipo de aserción, más estas no apoyan del todo 15	Propone dos evidencias relevantes al tipo de aserción y que apoyan su postura personal. 20	
	Aplicación del proceso del método argumentativo: Elabora una Justificación	No hay una conexión entre la evidencia y la postura personal. 0	Se sobreentiende una conexión entre la evidencia y la postura personal, pero hace falta desarrollarla de manera explícita. 5	Elabora una justificación que conecta la evidencia con su postura personal, pero dicha conexión carece de sustento lógico. 10	Elabora una justificación que conecta de manera lógica la evidencia con su postura personal, pero la veracidad del enunciado queda en duda. 15	Elabora una justificación que conecta de manera lógica la evidencia con su postura personal, expresada en un enunciado verdadero. De ser necesario, presenta un respaldo que da fe de la veracidad del enunciado. 20	
ACTITUDES	Empatía	No expresa pensamiento, sentimiento ni aprendizaje frente al testimonio relacionado con la problemática mundial asignada. 0	Expresa sus ideas de manera superficial e impersonal en torno al testimonio relacionado con la problemática mundial asignada. 2	Expresa uno de los tres elementos esperados en torno al testimonio relacionado con la problemática mundial asignada. 5	Expresa dos de los tres elementos esperados en torno al testimonio relacionado con la problemática mundial asignada. 8	Expresa un pensamiento, un sentimiento y un aprendizaje personal ante el testimonio relacionado con la problemática mundial asignada. 10	
	Responsabilidad	El proyecto del alumno dista de cumplir con los requisitos estipulados. 0	Entrega su proyecto cumpliendo con uno de los cuatro elementos esperados. 2	Entrega su proyecto cumpliendo con dos de los cuatro elementos esperados. 5	Entrega su proyecto cumpliendo con tres de los cuatro elementos esperados. 8	Entrega su proyecto con el formato estipulado e incluyendo el contenido descrito en la lista de cotejo anexa. El proyecto incluye todos los datos requeridos y presenta buena ortografía y gramática. 10	
TABLA DE EQUIVALENCIA						TOTAL	0
		1 SIN EVIDENCIA	NIVEL I				NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA
		2-39 PRINCIPIANTE	NIVEL II				
		40-69 EN DESARROLLO	NIVEL III				
		70-85 COMPETENTE	NIVEL IV				
		86-100 COMPETENTE DESTACADO	NIVEL V				

Visión Cristiana del Mundo
Rúbrica de evaluación

Competencia Disciplinar H7: Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
Producto de Aprendizaje: Réplica Argumentativa

INDICADORES/NIVELES	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL V	PUNTAJE
CONOCIMIENTOS	Problemática Mundial El escrito no hace referencia a la problemática mundial asignada.	Demuestra confusión en torno a la problemática mundial asignada en el desarrollo de su escrito. 0 2	Demuestra conocimiento deficiente de la problemática mundial asignada en el desarrollo de su escrito. 5	Demuestra conocimiento competente de la problemática mundial asignada en el desarrollo de su escrito. 8	Demuestra conocimiento destacado de la problemática mundial asignada en el desarrollo de su escrito. 10	
	Método Argumentativo El proyecto no hace referencia al método argumentativo.	Identifica claramente y con la terminología apropiada al menos uno de los cuatro elementos requeridos. 0 2	Identifica claramente y con la terminología apropiada al menos dos de los cuatro elementos requeridos. 5	Identifica claramente y con la terminología apropiada al menos tres de los cuatro elementos requeridos. 8	Identifica claramente y con la terminología apropiada las tres partes del método argumentativo, así como los tipos de aseercción pertinentes. 10	
HABILIDADES	Identificación de la Postura Ajena No identifica la postura personal de la otra persona.	Alude a la postura de la otra persona pero sin identificarla específicamente, o si la identifica específicamente, lo hace de manera errónea. 0 5	Identifica correctamente la postura de la otra persona, pero no determina correctamente el tipo de aseercción. 10	Identifica correctamente la postura de la otra persona, así como el tipo de aseercción que presenta, pero no evalúa correctamente si la evidencia corresponde o no al tipo de aseercción. 15	Identifica correctamente la postura de la otra persona, así como el tipo de aseercción que presenta. Evalúa correctamente si la evidencia corresponde o no al tipo de aseercción. 15	
	Identifica la Evidencia y Justificación No identifica la evidencia que propone el autor.	Identifica la evidencia que propone el autor y pero no explica la justificación que une la evidencia con la postura personal del autor. 0 5	Identifica la evidencia que propone el autor y explica superficialmente la justificación que une la evidencia con la postura personal del autor. 10	Identifica la evidencia que propone el autor y explica correctamente la justificación que une la evidencia con la postura personal del autor. 15	Identifica la evidencia que propone el autor y analiza la justificación que une la evidencia con la postura personal del autor. 15	
	Aplicación del proceso del método argumentativo: Expresa su Postura Personal Presenta una redacción sin los elementos del método argumentativo. No define postura personal.	Presenta una postura personal sin los elementos del método argumentativo. 0 5	Expresa su postura personal cumpliendo con uno de los tres elementos esperados. 10	Expresa su postura personal cumpliendo con dos de los tres elementos esperados. 15	Expresa su postura personal por medio de una idea gramáticamente completa cuyo contenido es relevante a la problemática mundial asignada y claramente corresponde a uno de los cinco tipos de aseercciones. 10	
	Aplicación del proceso del método argumentativo: Propone Evidencia Relevante No propone ninguna evidencia en apoyo de su postura personal.	Propone al menos una evidencia pero ésta no corresponde al tipo de aseercción de su postura personal. 0 5	Propone al menos una evidencia relevante al tipo de aseercción de su postura personal. 10	Propone dos evidencias relevantes al tipo de aseercción, más estas no apoyan del todo. 15	Propone dos evidencias relevantes al tipo de aseercción y que apoyan su postura personal. 10	
	Aplicación del proceso del método argumentativo: Elabora una Justificación No hay una conexión entre la evidencia y la postura personal.	Se sobreentiende una conexión entre la evidencia y la postura personal, pero hace falta desarrollarla de manera explícita. 0 5	Elabora una justificación que conecta la evidencia con su postura personal, pero dicha conexión carece de sustento lógico. 10	Elabora una justificación que conecta de manera lógica la evidencia con su postura personal, pero la veracidad del enunciado queda en duda. 15	Elabora una justificación que conecta de manera lógica la evidencia con su postura personal, expresada en un enunciado verdadero. De ser necesario, presenta un respaldo que da fe de la veracidad del enunciado. 10	
	Respeto No expresa pensamiento, sentimiento ni aprendizaje frente al testimonio relacionado con la problemática mundial asignada.	De los cuatro elementos, le faltan reconocer las fortalezas del autor, dar argumentos de peso y utilizar vocabulario no ofensivo o utilizar un 0 2	De los cuatro elementos, le falta reconocer las fortalezas del autor y dar argumentos de peso para respaldar su desacuerdo. 5	De los cuatro elementos, le falta reconocer las fortalezas del autor o dar argumentos de peso para respaldar su desacuerdo. 8	Reconoce las fortalezas del escrito del autor, utiliza vocabulario no ofensivo y un tono no agresivo de expresión. Da argumentos de peso para respaldar su desacuerdo. 15	
Responsabilidad El trabajo del alumno dista de cumplir con los requisitos estipulados.	Entrega su trabajo cumpliendo con uno de los cuatro elementos esperados. 0 1	Entrega su trabajo cumpliendo con dos de los cuatro elementos esperados. 2	Entrega su trabajo cumpliendo con tres de los cuatro elementos esperados. 3	Entrega su trabajo con el formato estipulado a computadora. El proyecto incluye todos los datos requeridos y presenta buena ortografía y gramática. 5		
TABLA DE EQUIVALENCIA						TOTAL
						0
						NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA
1 SIN EVIDENCIA						NIVEL I
2-39 PRINCIPIANTE						NIVEL II
40-69 EN DESARROLLO						NIVEL III
70-85 COMPETENTE						NIVEL IV
86-100 COMPETENTE DESTACADO						NIVEL V