

**UNIVERSIDAD DE MONTERREY
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
ACADEMIA DE LENGUAS MODERNAS
PROGRAMA ANALÍTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL
BACHILLERATO BICULTURAL**

**prepa
udem**

Nombre de la unidad de aprendizaje curricular (UAC): Inglés Avanzado Comunicativo

Campo disciplinar: Comunicación **Período:** Primavera **HFD:** 3

Clave: BCLM62 **Semestre:** Sexto **HEI:** 0

Seriación : Ninguna **Créditos:** 5 **THS:** 3

Rasgos del perfil UDEM que promueve:

Buen comunicador- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Intercultural- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Propósito de la UAC:

- El propósito de Inglés Avanzado Comunicativo es lograr el desarrollo de habilidades productivas (escritura y comunicación oral) y habilidades receptivas (lectura y comprensión auditiva) en una segunda lengua dentro del entorno en el que se desarrollan.

Competencias genéricas y atributos:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Competencias disciplinares básicas:

C-11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

H-13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

Competencias disciplinares extendidas:

C-E- 8 Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.

C-E- 9 Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes

PROGRAMACIÓN DE LA UAC

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACION	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Competencias Genéricas</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>Competencias Disciplinares Básicas:</p> <p>C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>H-13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>Competencias disciplinares extendidas:</p> <p>C-E- 8 Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.</p> <p>C-E- 9 Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.</p>	<p>Plan de negocios para una organización social</p> <p>Evaluaciones secundarias de: lectura, escucha, vocabulario y gramática.</p> <p>Evaluación Integradora de medid término</p>	<p>CONOCIMIENTOS</p> <p>Desarrollo de un plan de negocios, ensayos de resumen, ensayos personales y de causa y efecto, así como la realización de un debate. Vocabulario relacionado al tema. Gramática R&W: Modals of Possibility Gramática L&S: Noun Clauses</p> <p>HABILIDADES</p> <p>Gramática aplicada. Emplear vocabulario en contexto. Interpretación de textos. Comprensión de lectura. Producción escrita. Expresión oral Pronunciación Comprensión auditiva</p> <p>ACTITUDES</p> <p>Respetuosa. Reflexiva. Objetiva. Participativa Proactiva.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Elaboración de un diagrama para estructurar ideas en un texto.</p> <p>Adquisición de Vocabulario</p> <p>Leer y reflexionar sobre textos diversos Identificar ideas principales y secundarias</p> <p>Recibe e interpreta contenido de mensajes orales Uso del Diccionario Exposición sobre el tema. Presentaciones de power point Formato muestra Favorecer las discusiones en clase</p> <p>Iniciar la puesta en común por medio de preguntas</p> <p>Proporcionar ejercicios de lectura de comprensión, gramática, vocabulario y comprensión auditiva Facilitar audios para favorecer habilidades receptivas y productivas Uso del diccionario para favorecer la formalidad del lenguaje y adquisición de vocabulario. Actividades lúdicas.</p>	<p>1. Lluvia de ideas para generar diagramas</p> <p>2. Introducción al Tema</p> <p>3.Lectura #1</p> <p>4. Lectura #2</p> <p>5. Ejercicios de vocabulario en contexto</p> <p>6. Ejercicios de vocabulario aplicado al desarrollo de habilidades</p> <p>7.Ejercicios de escritura: resumen</p> <p>8. Ejercicios de gramática aplicada</p> <p>9. Listening #1</p> <p>10. Listening #2</p> <p>11. Agregar a Blackboard el producto</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>	<p>Heteroevaluación,</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de Autoevaluación.</p> <p>Rúbrica de Coevaluación</p>

<p>Competencias Genéricas:</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>Competencias Disciplinares Básicas:</p> <p>C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>H-13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>Competencias disciplinares extendidas:</p> <p>C-E- 8 Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.</p> <p>C-E- 9 Transmite mensajes en una</p>	<p>Ensayo de resumen y repuesta</p> <p>Evaluación es secundarias de: lectura, escucha, vocabulario y gramática.</p> <p>Proyecto de UDS</p>	<p>CONOCIMIENTOS</p> <p>Desarrollo de un plan de negocios, ensayos de resumen, ensayos personales y de causa y efecto, así como la realización de un debate.</p> <p>Vocabulario relacionado al tema.</p> <p>Gramática R&W: Subject-verb agreement</p> <p>Gramática L&S: Gerunds and</p> <p>Infinitives</p> <p>HABILIDADES</p> <p>Gramática aplicada. Emplear vocabulario en contexto.</p> <p>Interpretación de textos. Comprensión de lectura.</p> <p>Producción escrita.</p> <p>Expresión oral</p> <p>Pronunciación</p> <p>Comprensión auditiva</p> <p>ACTITUDES</p> <p>Respetuosa.</p> <p>Reflexiva.</p> <p>Objetiva.</p> <p>Participativa</p> <p>Proactiva.</p>	<p>Elaboración de un diagrama para estructurar ideas en un texto.</p> <p>Adquisición de Vocabulario</p> <p>Leer y reflexionar sobre textos diversos</p> <p>Identificar ideas principales y secundarias</p> <p>Recibe e interpreta contenido de mensajes orales</p> <p>Uso del Diccionario</p> <p>Exposición sobre el tema.</p> <p>Presentaciones de power point</p> <p>Formato muestra</p> <p>Favorecer las discusiones en clase</p> <p>Iniciar la puesta en común por medio de preguntas</p> <p>Proporcionar ejercicios de lectura de comprensión, gramática, vocabulario y comprensión auditiva</p> <p>Facilitar audios para favorecer habilidades receptivas y productivas</p> <p>Uso del diccionario para favorecer la formalidad del lenguaje y adquisición de vocabulario.</p>	<p>1.Introducción al Tema</p> <p>2.Lectura #3</p> <p>3. Lectura #4</p> <p>4. Ejercicios de vocabulario en contexto</p> <p>5. Ejercicios de vocabulario aplicado al desarrollo de habilidades</p> <p>6.Ejercicios de escritura: resumen</p> <p>7. Ejercicios de gramática aplicada</p> <p>8. Listening #3</p> <p>9. Listening #4</p>	<p>Formativa Sumativa</p>	<p>Heteroevaluación, Autoevaluación o Coevaluación</p>	<p>Lista de cotejo</p>
---	--	---	--	---	---------------------------	--	------------------------

segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.			Actividades lúdicas.				

<p>Competencia Genérica</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. 10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>Competencias Disciplinares Básicas:</p> <p>C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>H-13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>Competencias disciplinares extendidas:</p> <p>C-E- 8 Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.</p> <p>C-E- 9 Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.</p>	<p>Escrito de Causa-Efecto</p> <p>Foro de discusión</p> <p>Evaluación Integradora Final</p>	<p>CONOCIMIENTO S</p> <p>Desarrollo de un plan de negocios, ensayos de resumen, ensayos personales y de causa y efecto , así como la realización de un debate.</p>	<p>Elaboración de un diagrama para estructurar ideas en un texto.</p> <p>Adquisición de Vocabulario</p> <p>Leer y reflexionar sobre textos diverso Identificar ideas principales y secundarias</p> <p>Recibe e interpreta contenido de mensajes orales Uso del Diccionario Exposición sobre el tema. Presentaciones de power point Formato muestra Favorecer las discusiones en clase</p> <p>Iniciar la puesta en común por medio de preguntas. Proporcionar ejercicios de lectura de comprensión, gramática, vocabulario y comprensión auditiva Facilitar audios para favorecer habilidades receptivas y productivas Uso del diccionario para favorecer la formalidad del lenguaje y adquisición de vocabulario. Actividades lúdicas.</p>	<p>1.Introducción al Tema</p> <p>2.Lectura #5</p> <p>3. Lectura #6</p> <p>4. Ejercicios de vocabulario en contexto</p>	<p>Formativa Sumativa</p>	<p>Heteroevaluación, Autoevaluación o Coevaluación</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	---	---	--	--	---------------------------	--	------------------------

Este plan de estudios permite desarrollar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales el profesor aplica en el aula y considera para ello un desarrollo centrado en competencias. El proceso que se sigue en cada una de las actividades expuestas se observa en su implementación. En relación con la evaluación, este plan de estudios incluye los tipos de enfoques de evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, así como los diferentes procesos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se aplican de acuerdo al propósito que se persigue.

Políticas y normas de trabajo

El Profesor:

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor, de ética y políticas del uso de Canvas, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de la plataforma.
- Propicia un ambiente de respeto, tolerancia y armonía en el aula.
- Retroalimenta oportunamente para que al alumno favorezca el proceso de aprendizaje.
- Informa al alumno los resultados obtenidos en las actividades aprendidas y sus evaluaciones.
- Las evaluaciones integradoras, el examen final y los proyectos parciales, los guarda el profesor de la materia.

El Alumno:

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor y políticas del uso de Canvas, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de la plataforma.
- La falta de honestidad académica tiene como consecuencia desde cero en la actividad hasta cero en la materia, dependiendo la gravedad de la falta o la recurrencia.
- En el salón de clase y en los laboratorios está prohibido el uso de celulares. Deberán estar guardados y apagados, sin excepción, a menos que el maestro indique lo contrario.
- Si tiene alguna falta justificada, tiene 5 días hábiles después de reincorporarse a clases para entregar el justificante (firmado por el coordinador de nivel o director de la unidad) al profesor para arreglar la situación y ponerse de acuerdo sobre exámenes, tareas o trabajos pendientes.
- Sigue las políticas y disposiciones que el maestro señale.
- El límite de faltas en la materia de Inglés Avanzado Comunicativo es de 6.
- Es indispensable tener todo el material completo requerido para la clase. En caso contrario, se aplicará falta y 1 en la actividad de la clase (incluyendo exámenes).
- Asiste a todas las sesiones con el siguiente material:
 - o Libros de texto: Brad Philpot (2015) CAMBRIDGE ENGLISH B FOR THE IB DIPLOMA COURSEBOOK - LANGUAGE ACQUISITION, Cambridge University Press, 2nd Edition
 - o R&W o Libreta o carpeta para apuntes
 - o Medio de almacenamiento (USB) o
 - o Pluma, lápiz y corrector.
 - o Clave de acceso a las computadoras

o Cuenta de Usuario para Canvas

- Solo cuando el maestro lo indique puede utilizar el internet.
- No se permite que use Chat, Facebook, juegos o material ajeno a la clase.
- Mantiene un respaldo actualizado de su material.
- Respeta los requisitos de entrega que se mencionan en la rúbrica.
- Las tareas solo se reciben en la fecha y hora señalada por el maestro.
- Si la tarea tiene más de 1 hoja, debe graparse.
- Es deshonesto incluir a personas que no trabajan en el proyecto final. En este caso el profesor se reserva el derecho de cancelar la participación del (los) alumno(s).
- Siempre que se utilice información de alguna fuente (libro, revista, sitio web, periódico) debe incluir los datos de referencia de ésta según los criterios que marca la Institución.
- Conserva todas las actividades y exámenes para hacer cualquier aclaración sobre la calificación.
- Presentarse en el salón de clases o laboratorio antes del segundo timbre. En caso contrario no ingresa y se aplica falta.
- No se permite que introduzca alimentos y/o bebidas (incluyendo agua) al salón de clase ni a los laboratorios.
- Contribuye a un ambiente de respeto en el aula para el buen desarrollo de la clase.
- La plataforma Canvas es una herramienta de apoyo para el curso. Se utiliza como una forma de comunicación, consulta y para subir tareas o trabajos. El alumno es responsable de revisar su cuenta en Canvas continuamente.
- En caso de presentarse algún incidente técnico sobre Canvas, notifica con tiempo al profesor y contacta a “Ayuda en Línea” a través de:
 - Opción 1: Portal UDEM > Pestaña “Ayuda” > “Envía tu reporte”.
 - Opción 2: al correo ayudaenlinea@udem.edu.mx
 - Opción 3: Teléfonos 8215 1585 y 8215 1586
- La calificación mínima para aprobar es 70.
- En caso de reprobación la materia con un promedio de 60 o más y no pasarse del límite de faltas, tendrá derecho a un examen extraordinario.
- Las evaluaciones integradoras, el examen final y el proyecto final los guarda el profesor de la materia.
- Artículo 9. El límite de inasistencias para tener derecho a la evaluación integradora final, será el doble de número de frecuencias por semana de dicha Asignatura.
- Artículo 10. Los estudiantes que excedan del límite de inasistencias para tener derecho a la Evaluación Integradora Final, tendrán derecho a presentar Evaluación extraordinaria, si cumplen con los siguientes requisitos:
 - a) No sobrepasar en inasistencias, el triple del número de frecuencias por semana de dicha asignatura.
 - b) Obtener un promedio final igual o mayor a 60.
- En caso de tener una calificación debajo de 60 o si tiene 10 faltas o más, no tiene derecho a presentar el examen extraordinario y cursará de nuevo la materia.

Recursos para el aprendizaje:

Recursos Didácticos

Fotocopias, pintarrón, borrador para pintarrón, marcadores.

Recursos Bibliográficos Básicos

Brad Philpot (2015) CAMBRIDGE ENGLISH B FOR THE IB DIPLOMA COURSEBOOK - LANGUAGE ACQUISITION, Cambridge University Press, 2nd Edition
ISBN 9781108434782

Recursos Bibliográficos Complementarios

Hewings M. , Advanced Grammar in Use, Cambridge University Press; 3 edition, 2013.
ISBN13: 9781107699892

Merriam Webster, Webster's American English Dictionary, Federal Street Press, 2011
ISBN: 9781596951143

Sheila MacKechnie Murtha M.A. and Jane Airey O'Connor. English the American Way: A Fun ESL Guide to Language and Culture in the U.S.,
Research & Education Association, 2011
ISBN13:9780738606767

Recursos Tecnológicos

La plataforma institucional.

Sistema para compartir información, por ejemplo, un servidor, carpetas compartidas, etc.

Medios de almacenamiento de información electrónica

Proyector

Pantalla

Tablet y/o computadora personal opcional

Criterios de evaluación:

- **1er reporte parcial de 25%**
- **2ndo reporte parcial de 30%**
- **Reporte UDS 15%**
- **Evaluación Final 30%**

Calificación mínima para aprobar: 70

Límite de faltas:6

Responsable del Programa:

Lic. Olga Strutynska
Universidad de Monterrey
Directora de Lenguas Modernas
Tel: 82151000
Ext. 1106
Email: olga.strutynska@udem.edu

Elaborado por: Academia de Lenguas Modernas