

**UNIVERSIDAD DE MONTERREY
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
ACADEMIA DE HUMANIDADES
PROGRAMA ANALÍTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL
BACHILLERATO INTERNACIONAL**

**prepa
udem**

Nombre de la unidad de aprendizaje curricular (UAC): Teoría del Conocimiento II

Campo disciplinar: Humanidades

Clave: BICS43

Seriación: BICS33

Periodo: Primavera

Semestre: Cuarto

Créditos: 3

HFD: 2

HEI: 1

THS: 3

Rasgos del perfil UDEM que promueve:

Reflexivo: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

En esta Unidad de Aprendizaje Curricular se promueve lo subrayado en los rasgos del perfil de egreso UDEM.

Presentación de la unidad de aprendizaje curricular (UAC): El curso de Teoría del Conocimiento II (TdC) forma parte de la Academia de Humanidades. Se establece con la misión de proporcionar a los alumnos la oportunidad de reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento. La tarea de TdC es poner énfasis en los vínculos entre las áreas de conocimiento y sus disciplinas, y conectarlos con el actor del conocimiento de manera tal que este pueda tomar conciencia de sus propias perspectivas y las de los varios grupos cuyos conocimientos comparte. Por lo tanto, TdC explora los aspectos tanto personales como compartidos del conocimiento, e investiga las relaciones entre ellos.

Propósito de la UAC: Que el alumno reflexione sobre cómo se llega al conocimiento en las distintas áreas de conocimiento, qué tienen en común y en qué se diferencian. Deberá demostrar cómo los conceptos del curso tienen una aplicación práctica mediante una presentación a partir de una situación de la vida real (evaluación interna) y presentar un análisis apropiado y convincente al discutir un título prescrito que publica el IB en la convocatoria correspondiente (evaluación externa).

Competencias Genéricas y atributos:

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Competencias disciplinares básicas de Ciencias Sociales:

4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

Competencias disciplinares básicas de Humanidades:

- 1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.**
- 9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.**

Competencias disciplinares extendidas de Ciencias Sociales:

- 3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.**
- 4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos**

Competencias disciplinares extendidas de Humanidades:

- 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.**
- 8. Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento.**

Competencias institucionales:

- 12.8 Es congruente y defiende sus valores y creencias. Consciente de su identidad, posee un profundo sentido de honradez, equidad, justicia y respeto hacia la dignidad de las personas.**
- 12.9 Explora conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial, y al hacerlo, adquiere conocimientos y profundiza su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.**
- 12.10 Aborda situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente le permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defiende aquello en lo que cree con elocuencia y valor.**

<p>1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva. 9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.</p> <p>Competencias disciplinares extendidas de Ciencias Sociales: 3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza. 4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos</p> <p>Competencias disciplinares extendidas de Humanidades: 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética. 8. Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento.</p> <p>Competencias institucionales: 12.8 Es congruente y defiende sus valores y creencias. Consciente</p>		<p>o áreas de conocimiento generan y dan forma al conocimiento</p> <p>Entender los papeles que desempeñan las formas de conocimiento en la construcción del conocimiento personal y compartido</p> <p>Explorar los vínculos entre las afirmaciones de las preguntas de conocimiento, las formas de conocimiento y las áreas de conocimiento</p> <p>Demostrar una conciencia y comprensión de diferentes perspectivas, y ser capaz de relacionarlas con la perspectiva propia</p> <p>Explorar una situación de la vida real desde una perspectiva de TdC en la presentación</p> <p>Actitudes</p> <p>Indagadores: descubrir cómo se construye y qué es el conocimiento</p> <p>Informados e instruidos: esforzarse por adquirir conocimientos</p> <p>Pensadores: examinar el pensamiento, reconocer los defectos en el proceso de pensamiento y entender el proceso adecuado</p>					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>de su identidad, posee un profundo sentido de honradez, equidad, justicia y respeto hacia la dignidad de las personas.</p> <p>12.9 Explora conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial, y al hacerlo, adquiere conocimientos y profundiza su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.</p> <p>12.10 Aborda situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente le permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defiende aquello en lo que cree con elocuencia y valor.</p>		<p>Buenos comunicadores: comunicar su comprensión y punto de vista de forma oral y escrita</p> <p>Íntegro: analizar el conocimiento de manera crítica y examinar las obligaciones morales que esto conlleva</p> <p>De mentalidad abierta: aprender a equilibrar el escepticismo con la creencia</p> <p>Solidario: valorar cómo se utiliza el conocimiento de manera empática y compasiva</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Este plan de estudios permite desarrollar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales el profesor aplica en el aula y considera para ello un desarrollo centrado en competencias. El proceso que se sigue en cada una de las actividades expuestas se observa en su implementación.

En relación con la evaluación, este plan de estudios incluye los tipos de enfoques de evaluación: sumativa y formativa, así como los diferentes procesos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se aplican de acuerdo al propósito que se persigue.

Políticas y normas de trabajo

El Profesor:

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor, de ética y políticas del uso de canvas, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de canvas.
- Propicia un ambiente de respeto, tolerancia y armonía en el aula.
- Retroalimenta oportunamente para que al alumno mejore su aprendizaje.
- Informa al alumno los resultados obtenidos en las actividades aprendidas y sus evaluaciones.

El Alumno:

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor y políticas del uso de canvas, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de canvas.

- La falta de honestidad académica tiene como consecuencia desde cero en la actividad hasta cero en la materia, dependiendo la gravedad de la falta o la recurrencia.
- En el salón de clase y en los laboratorios está prohibido el uso de celulares. Deberán estar guardados y apagados, sin excepción, a menos que el maestro indique lo contrario.
- Si tiene alguna falta justificada, tiene 5 días hábiles después de reincorporarse a clases para entregar el justificante (firmado por el coordinador de nivel o director de la unidad) al profesor para arreglar la situación y ponerse de acuerdo sobre exámenes, tareas o trabajos pendientes.
- Sigue las políticas y disposiciones que el maestro señale.
- El límite de faltas en la materia es de 4.
- Es indispensable tener todo el material completo requerido para la clase. En caso contrario, se aplicará 1 en la actividad de la clase (incluyendo exámenes).
- Solo cuando el maestro lo indique puede utilizar el internet.
- No se permite que use Chat, Facebook, juegos o material ajeno a la clase.
- Mantiene un respaldo actualizado de su material.
- Respeta los requisitos de entrega que se mencionan en la rúbrica o instrumentos de evaluación.
- Las tareas solo se reciben en la fecha y hora señalada por el maestro.
- Es deshonesto incluir a personas que no trabajan en el proyecto final. En este caso el profesor se reserva el derecho de cancelar la participación del (los) alumno(s).
- Siempre que se utilice información de alguna fuente (libro, revista, sitio web, periódico) debe incluir los datos de referencia de ésta según los criterios que marca la Institución. Formato APA.
- Conserva todas las actividades y exámenes para hacer cualquier aclaración sobre la calificación.
- Presentarse en el salón de clases o laboratorio antes del segundo timbre. En caso contrario no ingresa y se aplica falta.
- No se permite que introduzca alimentos y/o bebidas al salón de clase ni a los laboratorios.
- La plataforma canvas es una herramienta de apoyo para el curso. Se utiliza como una forma de comunicación, consulta y para subir tareas o trabajos. El alumno es responsable de revisar su cuenta en canvas continuamente.
- En caso de presentarse algún incidente técnico sobre canvas, notifica con tiempo al profesor y contacta a “Ayuda en Línea” a través de:
- Opción 1: Portal UDEM > Pestaña “Ayuda” > “Envía tu reporte”. Opción 2: al correo ayudaenlinea@udem.edu.mx Opción 3: Teléfonos 8215 1585 y 8215 1586
- La calificación mínima para aprobar es 70.
- En caso de reprobación la materia con un promedio de 60 o más y no pasarse del límite de faltas, tendrá derecho a un examen extraordinario.
- En caso de tener una calificación debajo de 60 o si tiene 5 faltas o más, no tiene derecho a presentar el examen extraordinario y cursará de nuevo la materia.

Recursos para el aprendizaje:

Recursos Didácticos

- Lecturas de diversos autores en canvas y actividades, actividades diseñadas para cada clase, revistas, videos, documentales, guía de habilidades, pintarrón, borrador, marcadores.

Recursos Bibliográficos Básicos

- Dombrowsli, E. (2015). Teoría del Conocimiento. Reino Unido: Oxford

Recursos Bibliográficos Complementarios

- Hirschberger, J. (2004). Breve historia de la Filosofía. Barcelona: Herder

Recursos Tecnológicos

Acceso a Internet y a la plataforma institucional. Presentaciones, videos, proyector, documentales, fotografías, internet, proyector de pantalla.

Criterios de evaluación:

Evaluación	Evaluaciones Secundarias	Evaluación Integradora	Ponderación
1 periodo	60%	40%	30%
2 periodo	60%	40%	30%
Examen Final	-	-	40%
Calificación mínima para aprobar: 70	• Límite de Faltas: 4		

Responsable del Programa:

Mtro Roberto José Fernández González
Director de la Academia de Humanidades
roberto.fernandez@udem.edu