

**UNIVERSIDAD DE MONTERREY  
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
ACADEMIA DE LENGUAS MODERNAS  
PROGRAMA ANALÍTICO BACHILLERATO BILINGÜE**

**prepa  
udem**

**Nombre de la unidad de aprendizaje curricular (UAC):** Inglés Intermedio Comunicativo

**Campo disciplinar:** Comunicación

**Clave:** LMBB16

**Seriación:** Ninguna

**Periodo:** Primavera

**Semestre:** Sexto

**Créditos:** 3

**HFD:** 3

**HEI:** 0

**THS:** 3

**Rasgos del perfil de egreso UDEM que promueve:**

- **Buen comunicador-** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.

**Propósito de la UAC:**

Ser capaz de comunicarse en el idioma inglés correctamente usando expresión oral y escrita de acuerdo a la situación que se plantea. Identificar el objetivo, seleccionar e interpretar ideas, información y conceptos explícitos e implícitos de un texto considerando su contexto. Ser capaz de producir textos basados en la correcta normativa del uso del idioma. Informar y expresar en público de manera efectiva, creativa y consistente, e incluir su punto de vista de manera abierta y considerar los de los demás de manera reflexiva a través de una presentación oral.

**Competencias genéricas y atributos:**

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

**Competencias disciplinares de comunicación:**

**C 11.** Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

H-13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

**Competencias disciplinares extendidas:**

**CE-8.** Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.

**CE-9.** Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.

## PROGRAMACIÓN DE LA UAC

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD PRODUCTOS	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p><b>Competencias genéricas y atributos:</b>  <b>Se expresa y se comunica</b>  <b>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.</b></p> <p><b>4.4 – Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</b></p> <p><b>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</b>  <b>10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</b></p> <p><b>Competencias disciplinares básicas:</b></p> <p><b>C-11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</b>  <b>H-13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</b></p> <p><b>Competencias disciplinares extendidas:</b></p>	<p>Ejercicios de libro de texto</p> <p>Libro de ejercicios unidades 7, 8 y 9</p> <p>Videos/hoja de trabajo</p> <p>Evaluaciones secundarias de: lectura, escucha, vocabulario y gramática.</p> <p>Evaluación Integradora</p>	<p><b>Conocimientos:</b></p> <p>Terminología de las unidades 7, 8 y 9:            Cosas que me apasionan            Soccer            Expresiones de sorpresa            Lenguaje Corporal            Viajes            Unidades de Medida            Palabras con significado similar            Uso del dinero</p> <p>Estructuras gramaticales:            Tiempos Presentes en voz pasiva            Formas verbales            Condicionales</p> <p><b>Habilidades:</b>            Pensamiento:            Fluidez y Rapidez</p> <p>Parafrasear            Resumir            Investigar            Uso de tecnología</p> <p>Análisis e interpretación y comunicación oral y escrita.</p>	<p><b>Presentación de programa y secuencia didáctica.</b>  <b>Ubicación de competencias del curso.</b></p> <p><b>El maestro presenta el tema a los alumnos utilizando el proyector y la pantalla.</b></p> <p><b>El maestro da indicaciones a los alumnos sobre lo que tienen que hacer.</b></p> <p><b>Resolución de retos para promover la investigación y el aprendizaje autónomo.</b></p> <p><b>La transferencia de información se lleva a cabo a través de la red y en el aula.</b></p>	<p>Trabajo colaborativo del libro de texto (binas o equipo)</p> <p>Realización de ejercicios en el cuaderno de trabajo</p> <p>Interpretación y aplicación de vocabulario en contexto.</p> <p>Práctica de: ortografía, estructuras, pronunciación y vocabulario.</p> <p>Análisis de textos guiados            Interpretación y comprensión auditiva.            Búsqueda y clasificación de vocabulario pertinente.            Elaboración de estructuras utilizando las partes de la oración.            Subir a Blackboard las estructuras realizadas</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Libro de trabajo</p> <p>Rúbrica de autoevaluación</p> <p>Hojas de trabajo/videos</p> <p>Rúbrica de Coevaluación</p>

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD PRODUCTOS	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>CE-8 Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.</b> <b>CE-9 Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.</b>		<b>Actitudes:</b> Responsabilidad Respeto Trabajo en equipo Indagador Reflexivo		Realizar evaluación integradora	Sumativa	Heteroevaluación	Evaluación Integradora 1er termino
	Ejercicios de libro de texto  Libro de ejercicios unidades 10, 11 y 12:  Videos/hoja de trabajo  Evaluaciones secundarias de: lectura, escucha, vocabulario y gramática.	<b>Conocimientos:</b>  Terminología de las unidades 10, 11 y 12: Herramientas y Aparatos Expresiones de actitud Lo que la gente dice  Estructuras gramaticales: Frases nominales Sustantivos compuestos Modales de probabilidad Frases Verbales Lenguaje indirecto  <b>Habilidades:</b> <b>Pensamiento:</b> Fluidez y Rapidez  Parafrasear Resumir Investigar Uso de tecnología  Análisis e interpretación y	<b>Presentación de seguimiento de secuencia didáctica.</b> <b>Ubicación de competencias del curso.</b>  <b>El maestro presenta el tema a los alumnos utilizando el proyector y la pantalla.</b>  <b>El maestro da indicaciones a los alumnos sobre lo que tienen que hacer.</b>  <b>Resolución de retos para promover la investigación y el aprendizaje autónomo.</b>  <b>La transferencia de información se lleva a cabo a través de la red y en el aula.</b>	Trabajo colaborativo del libro de texto (binas o equipo)  Realización de ejercicios en el cuaderno de trabajo  Interpretación y aplicación de voc. en contexto.  Práctica de: ortografía, estructuras, pronunciación y vocabulario.  Análisis de textos guiados Interpretación y comprensión auditiva. Búsqueda y clasificación de vocabulario pertinente. Elaboración de estructuras utilizando las partes de la oración.	Diagnóstica  Formativa  Sumativa	Heteroevaluación,  Autoevaluación  Coevaluación	Libro de trabajo  Evaluaciones secundarias  Hojas de trabajo/videos  Evaluación Integradora 2do termino

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD PRODUCTOS	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	Evaluación Integradora	comunicación oral y escrita.  <b>Actitudes:</b> Responsabilidad Respeto Trabajo en equipo Indagador Reflexivo		Subir a Blackboard las estructuras realizadas			
	Desarrollo de Proyecto Final  Evaluación Final Integradora	<b>Conocimientos</b> Gramática de las unidades 7 a 12 Vocabulario relacionado con las unidades  <b>Habilidades</b> Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales y logra crear conciencia  <b>Actitudes</b> Responsabilidad Respeto Trabajo en equipo	<b>El maestro da indicaciones a los alumnos sobre lo que tienen que hacer.</b>  <b>Resolución de retos para promover la investigación y el aprendizaje autónomo.</b>  <b>La presentación de la información se lleva a cabo en el aula.</b>	Elaborar un texto de despedida en formato de ensayo hacia otro compañero.  Exposición frente al grupo de su ensayo.	Formativa y sumativa	Heteroevaluación,  Autoevaluación  Coevaluación	Portafolio de evidencias  Lista de Cotejo  Rúbrica  Evaluación Final Integradora.

Este plan de estudios permite desarrollar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales el profesor aplica en el aula y considera para ello un desarrollo centrado en competencias. El proceso que se sigue en cada una de las actividades expuestas se observa en su implementación. En relación con la evaluación, este plan de estudios incluye los tipos de enfoques de evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, así como los diferentes procesos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se aplican de acuerdo al propósito que se persigue.

## **Políticas y normas de trabajo**

### **El Profesor:**

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor, de ética y políticas del uso de Canvas, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de Canvas.
- Propicia un ambiente de respeto, tolerancia y armonía en el aula.
- Retroalimenta oportunamente para que al alumno mejore su aprendizaje.
- Informa al alumno los resultados obtenidos en las actividades aprendidas y sus evaluaciones.

### **El Alumno:**

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor y políticas del uso de Canvas, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de Canvas.
- La falta de honestidad académica tiene como consecuencia desde cero en la actividad hasta cero en la materia, dependiendo la gravedad de la falta o la recurrencia.
- En el salón de clase y en los laboratorios está prohibido el uso de celulares. Deberán estar guardados y apagados, sin excepción, a menos que el maestro indique lo contrario.
- Si tiene alguna falta justificada, tiene 5 días hábiles después de reincorporarse a clases para entregar el justificante (firmado por el coordinador de nivel o director de la unidad) al profesor para arreglar la situación y ponerse de acuerdo sobre exámenes, tareas o trabajos pendientes.
- Sigue las políticas y disposiciones que el maestro señale.
- El límite de faltas en la materia de Inglés Intermedio Comunicativo es de 6.
- Es indispensable tener todo el material completo requerido para la clase. En caso contrario, se aplicará falta y 1 en la actividad de la clase (incluyendo exámenes).
- Asiste a las sesiones pertinentes con el siguiente material:
  - Libreta o carpeta para apuntes
  - Pluma, lápiz y corrector.
  - Clave de acceso a las computadoras
- Cuenta de Usuario para Canvas
- Solo cuando el maestro lo indique puede utilizar el internet.
- No se permite que use Chat, Facebook, juegos o material ajeno a la clase.
- Mantiene un respaldo actualizado de su material.
- Respeta los requisitos de entrega que se mencionan en la rúbrica.
- Las tareas solo se reciben en la fecha y hora señalada por el maestro.
- Si la tarea tiene más de 1 hoja, debe graparse.
- Es deshonesto incluir a personas que no trabajan en el proyecto final. En este caso el profesor se reserva el derecho de cancelar la participación del (los) alumno(s).
- Siempre que se utilice información de alguna fuente (libro, revista, sitio web, periódico) debe incluir los datos de referencia de ésta según los criterios que marca la Institución.
- Conserva todas las actividades y exámenes para hacer cualquier aclaración sobre la calificación.

- Presentarse en el salón de clases o laboratorio antes del segundo timbre. En caso contrario no ingresa y se aplica falta.
- No se permite que introduzca alimentos y/o bebidas (incluyendo agua) al salón de clase ni a los laboratorios.
- Contribuye a un ambiente de **respeto** en el aula para el buen desarrollo de la clase.
- La plataforma Canvas es una herramienta de apoyo para el curso. Se utiliza como una forma de comunicación, consulta y para subir tareas o trabajos. El alumno es responsable de revisar su cuenta en Canvas continuamente.
- En caso de presentarse algún incidente técnico sobre Canvas, notifica con tiempo al profesor y contacta a “Ayuda en Línea” a través de: Opción 1: Portal UDEM > Pestaña “Ayuda” > “Envía tu reporte”.  
Opción 2: al correo [ayudaenlinea@udem.edu.mx](mailto:ayudaenlinea@udem.edu.mx)  
Opción 3: Teléfonos 8215 1585 y 8215 1586
- La calificación mínima para aprobar es 70.
- En caso de reprobación la materia con un promedio de 60 o más y no pasarse del límite de faltas, tendrá derecho a un examen extraordinario.
- Las evaluaciones integradoras, el examen final y el proyecto final, los guarda el profesor de la materia.
- Artículo 9. El límite de inasistencias para tener derecho a la Evaluación integradora final, será el doble del número de frecuencias por semana de dicha asignatura.
- Artículo 10. Los estudiantes que excedan del límite de inasistencias para tener derecho a la Evaluación integradora final, tendrán derecho a presentar una Evaluación extraordinaria, si cumplen con los siguientes requisitos:
  - a) No sobrepasar en inasistencias, el triple del número de frecuencias por semana de dicha asignatura.
  - b) Obtener un promedio final igual o mayor a 60.
- En caso de tener una calificación debajo de 60 o si tiene 10 faltas o más, no tiene derecho a presentar el examen extraordinario y cursará de nuevo la materia.

## Recursos para el aprendizaje:

### Recursos Didácticos

Fotocopias, pintarrón, borrador para pintarrón, marcadores, videos, segmentos de películas, actividades para imprimir de Canvas

### Recursos Bibliográficos Básicos

***American Headway 3B*, Liz and John Soars, Oxford University Press 3rd Edition 2016**  
ISBN: 978-0-19-472618-4

### Recursos Bibliográficos Complementarios

Diccionario Inglés-Inglés  
Audios

### Recursos Tecnológicos

La plataforma institucional Canvas, tablet, celular y/o computadora personal opcional, proyector, pantalla, bocinas.



**Criterios de evaluación:**

<b>Evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>2 Reportes parciales: 50%</b></li><li>• <b>UDS: 15%</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Evaluación Final: 35%</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Calificación mínima para aprobar: 70</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Límite de Faltas: 6</b></li></ul>

**Mecanismo de registro del logro de las competencias:**

- El registro del logro de las competencias en forma cuantitativa se lleva a cabo en la plataforma institucional Grade Book del portal UDEM, una vez al semestre (al final).
- El registro del logro de las competencias en forma cualitativa se lleva a cabo en Canvas tres veces al semestre (dos parciales y una final).

**Responsable del Programa:**

**Directora de Academia**  
**Lic. Olga Strutynska**  
Lenguas Modernas  
Tel. 8215-1106  
[olga.strutynska@udem.edu](mailto:olga.strutynska@udem.edu)

**Elaborado por:** Academia de Lenguas Modernas