

**UNIVERSIDAD DE MONTERREY
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE TUTORÍA Y FORMACIÓN ESTUDIANTIL
PROGRAMA ANALÍTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE
BACHILLERATO BICULTURAL**

**prepa
udem**

Nombre de la unidad de aprendizaje curricular (UAC): Titularidad-Ser Líder

Campo disciplinar: Humanidades

Clave: BUTV41

Seriación: Ninguna

Periodo: Primavera

Semestre: Cuarto

Créditos: 3

HFD: 2

HEI: 1

THS: 3

Rasgos del perfil UDEM que promueve:

Cuida de sí: Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Elige y practica estilos de vida saludables.

Comprometido con la sociedad: Participa y colabora en equipos diversos. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

En esta Unidad de Aprendizaje Curricular se promueve lo subrayado en los rasgos del perfil de egreso UDEM.

Propósito de la UAC: Descubre sus habilidades de liderazgo así como los recursos con los que cuenta para alcanzar sus metas. Como líder, se interesa y participa en los problemas de su comunidad.

Competencias genéricas y atributos:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

Campo Disciplinar: Humanidades

PROGRAMACIÓN DE LA UAC

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p>	<p>Proyecto de Vida: Plan personal de aprendizaje- Ser Líder</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Significado de lo que es y hace un líder -Personajes que se han distinguido por sus liderazgo - Características de un líder -Tipos de recursos <p>Habilidades:</p> <p>Identifica el tipo de liderazgo que lo caracteriza.</p> <p>Reconoce los recursos con los que cuenta para ejercer su liderazgo.</p> <p>Actitudes:</p> <p>Apertura Escucha activa Reflexión Colaboración</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación PPT: "Liderazgo" -Video: "Ejemplos de un líder" -Plenario 	<p>El maestro comparte la presentación. El alumno participa en el plenario sobre liderazgo y ejemplos de líderes.</p>	Sumativa	Heteroevaluación y coevaluación	Rúbrica y guía de observación
		<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de PPT -Póster -Plan Personal de Aprendizaje (PPA) 	<p>El maestro da las indicaciones para la actividad en binas y dirige el trabajo del Proyecto de Vida El alumno realiza un póster sobre características de un líder, hace su presentación y construye el PPA.</p>				
		<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica: Ser líder. -Plenario 	<p>El maestro da las instrucciones de la dinámica y modera el plenario. El alumno participa en la dinámica para distinguir las características de un líder y en el plenario reconoce aquellas que son parte de su vida y sus recursos personales.</p>	Diagnóstica	Autoevaluación	Ficha de trabajo	
<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de PPT -Memorama -Ficha de trabajo -Plenario 	<p>El maestro da las indicaciones. El alumno participa en el plenario y en la dinámica del memorama para identificar líderes mundiales a través de la historia.</p>	Formativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo			

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			-Mapa mental -Presentación de PPT	El maestro proyecta la PPT y da instrucciones para elaborar mapa mental. El alumno realiza un mapa mental para descubrir los diferentes tipos de liderazgo.	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica
			-Test de liderazgo	El maestro comparte las instrucciones. El alumno realiza el test sobre los tipos de liderazgo que identifica en sí mismo.	Diagnóstica	Heteroevaluación	Lista de cotejo
			-Video: Microexpresiones -Círculo de reflexión -PPT: Posturas corporales	El maestro proyecta el video y comparte la presentación. El alumno participa en el círculo de reflexión sobre la importancia del lenguaje corporal en la comunicación			
			-Dinámica: Popotes locos -Círculo de reflexión	El maestro da las indicaciones para la dinámica y modera la reflexión. El alumno participa en la dinámica sobre trabajo bajo presión y participa en la reflexión identificando el gado de tolerancia y efectividad cuando se siente bajo presión.	Formativa	Autoevaluación	Cuestionario

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			-Dinámica: "Conversando" -Círculo de reflexión	El maestro da las indicaciones para la dinámica y modera la reflexión. El alumno participa en la dinámica sobre roles en la comunicación y escucha activa; y participa en la reflexión sobre la forma en que él se comunica regularmente y lo que podría mejorar.			
			-Dinámica: "¿Qué haces con tu tiempo?"	El maestro da las indicaciones para la dinámica y entrega el material. El alumno organiza su día mostrando su manejo de tiempos.	Formativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo
			-Dinámica: "Comunicación asertiva"	El maestro divide al grupo en equipos y explica la dinámica. El alumno participa en la dinámica resolviendo un problema de comunicación con sus compañeros.			
			-Video: "Zinedine Zidane, el mejor de la historia" -Video: "El último cabezazo de Zidane" -Círculo de reflexión.	El maestro proyecta los videos y guía la reflexión. El alumno, después de analizar los videos, participa en la reflexión sobre el control de las emociones y los recursos con los que cuenta para enfrentar obstáculos y alcanzar sus metas.	Formativa	Autoevaluación	Cuestionario

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			-Proyecto de Vida: Plan personal de aprendizaje: Ser-Líder. (PPA)	El maestro da las indicaciones para trabajar su PPA. El alumno analiza los temas sobre herramientas de liderazgo y realiza su PPA identificando las herramientas que puede utilizar para alcanzar sus metas			
			-Ficha de trabajo: Planeación de actividad "Habilidades de liderazgo"	El maestro da las indicaciones de la actividad y organiza los equipos. El alumno propone actividades para desarrollar una habilidad de liderazgo que cree que puede alcanzar a dominar.	Formativa	Heteroevaluación	Guía de observación.
			-Presentación de la actividad "Habilidades de liderazgo".	El maestro da las instrucciones y el orden de participación de los equipos. El alumno junto con su equipo dirige la actividad que planeó para los miembros del grupo.	Sumativa	Coevaluación y heteroevaluación	Rúbrica y guía de observación
			-Proyecto de Vida: Plan personal de aprendizaje: Ser-Líder. (PPA)	El maestro da las indicaciones para trabajar su PPA. El alumno reflexiona y realiza las actividades sobre "Habilidades de liderazgo" en su PPA	Formativa	Heteroevaluación	Guía de observación

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			-Video reflexivo -Plenario -Cuestionario	El maestro guía el plenario, proyecta el video y da instrucciones para realizar el cuestionario. El alumno participa en el plenario sobre el agradecimiento y realiza el cuestionario.			
			-Presentación PPT -Análisis de casos	El maestro proyecta presentación y caso a resolver en las siguientes sesiones El alumno reflexiona sobre la presentación de los tipos de recursos que existen; recursos humano, materiales, financieros y tecnológicos para alcanzar sus metas y realiza análisis de casos.	Sumativa	Coevaluación	Rúbrica
			-Exposición "¿Cómo utilizo mis recursos?"	El maestro da las instrucciones y el orden de participación de los equipos. El alumno expone el trabajo que realizó en equipo.	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			-Fragmento de película: Los inventores. -Círculo de reflexión.	El maestro proyecta el fragmento y guía la reflexión. El alumno participa en la reflexión sobre cómo lograr un objetivo con recursos limitados.	Formativa	Heteroevaluación	Cuestionario
			-Exposición Oral -Presentación de PPT	El maestro da las instrucciones y el orden de participación. El alumno expone el trabajo que realizó sobre su plan de vida y lo presenta en Blackboard.	Sumativa	Coevaluación	Rúbrica
			-Trabajo comunitario (12 horas de experiencia individual) - Formatos de planeación, ejecución y reflexión -PPT	El maestro explica la actividad de servicio comunitario El estudiante planea su actividad y la ejecuta por 12 horas fuera del horario de clase. Sube a Blackboard su experiencia explicando los recursos que utilizó y cómo pudo superar los obstáculos trabajando con las habilidades que reconoció en sí mismo y las que desarrolló en el curso.	Sumativa	Heteroevaluación y autoevaluación	Rúbrica y cuestionario

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>		<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Metodología de Aprendizaje-Servicio -Resultados de aprendizaje requeridos para el proyecto de Aprendizaje-Servicio -Etapas de un proyecto de Aprendizaje- Servicio -Técnica "árbol de problemas" 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación en PPT -Carta-compromiso 	<p>El coordinador de Aprendizaje-Servicio (APSE) explica con la ayuda de una PPT en qué consiste el proyecto APSE. El alumno firma carta-compromiso.</p>	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica
		<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce las características del liderazgo en sí mismo -Aplica las características del liderazgo al servicio de los demás. -Aplica la técnica de "árbol de problemas" en su proyecto APSE -Vincula sus intereses personales y habilidades con las necesidades de una comunidad para la realización de su proyecto APSE -Realiza el cronograma de su proyecto APSE. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica: "Líderes en el servicio" -Círculo de reflexión 	<p>El maestro da las instrucciones de la dinámica. El alumno participa en la dinámica utilizando las características de liderazgo al servicio de los demás.</p>	Formativa	Heteroevaluación	Guía de observación
		<ul style="list-style-type: none"> -Aplica las técnicas de entrevista para contactarse con la comunidad en la que trabajará su proyecto APSE 	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica: "Los cubos solidarios" -Video: Buenas vibraciones -Círculo de reflexión 	<p>El maestro da las indicaciones y proporciona el material. El estudiante participa en la dinámica identificando roles y la necesidad de trabajar en equipo.</p>	Formativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		Actitudes: Escucha activa Disciplina Responsabilidad Apertura Colaboración	-Video: Juanpa Zurita y Jerome Jarré. -Investigación periodística - Ficha de trabajo -Plenario	El maestro realiza las preguntas detonantes y proyecta el video "¿Qué hicimos con 2.6 millones de dólares? El alumno participa en el plenario, investiga en el periódico y trabaja en su ficha para detectar problemáticas actuales del entorno.	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica
			-Presentación en PPT -Técnica "Árbol de problemas"	El maestro explica la técnica "el árbol de problemas" El alumno realiza un árbol de problemas como ejemplo de la técnica.	Formativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo
			-Dinámica: "Haciendo preguntas" -Cuestionario	El maestro da las indicaciones para la dinámica y el trabajo individual. El alumno participa en la dinámica y trabaja en las etapas de la investigación, eligiendo una comunidad en la que sus intereses y habilidades personales puedan coincidir con las necesidades de dicha comunidad.	Formativa	Autoevaluación	Cuestionario

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			-Presentación PPT: "Técnica del cronograma y formatos APSE" -Cronograma	El maestro presenta la técnica del cronograma y formatos a utilizar en su proyecto. El alumno realiza el cronograma de su proyecto social.	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica
			-Técnica de entrevista. -Juego de roles	El maestro presenta la técnica de la entrevista y da las indicaciones. El alumno participa en el juego de roles practicando la forma de realizar una entrevista ya que la deberá realizar con el líder comunitario con el que trabajará			
			-Investigación en redes -Andamio cognitivo	El maestro da las indicaciones. El alumno investiga en internet las opciones de AC y ONG en su comunidad para vincular su proyecto con sus intereses y metas académicas.	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica
			-Proyecto de Vida: Plan personal de aprendizaje-Ser Líder.	El maestro da las indicaciones del y revisa el avance. El alumno reflexiona y planea su proyecto individual de Aprendizaje-Servicio con las técnicas vistas en clase y sube su trabajo a Blackboard	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica

Este plan de estudios permite desarrollar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales el profesor aplica en el aula y considera para ello un desarrollo centrado en competencias. El proceso que se sigue en cada una de las actividades expuestas se observa en su implementación.

En relación con la evaluación, este plan de estudios incluye los tipos de enfoques de evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, así como los diferentes procesos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se aplican de acuerdo al propósito que se persigue.

Políticas y normas de trabajo

Se espera que el profesor:

Acate las disposiciones del reglamento interno de la Universidad

Propicie un ambiente de respeto, tolerancia y armonía al interior del aula

Brinde retroalimentación oportuna al alumno para que éste pueda hacer los ajustes necesarios para mejorar su aprendizaje

Informe al alumno de los resultados obtenidos en las actividades de aprendizaje y sus evaluaciones.

Se espera que el alumno:

Acate las disposiciones del reglamento interno de la Universidad,

Siga las políticas y disposiciones que el docente señale para el buen desarrollo de la asignatura

Colabore en la creación de un ambiente de respeto, tolerancia y armonía al interior del aula.

Asista a todas las sesiones con el material necesario.

Recursos para el aprendizaje:

Recursos didácticos:

Pizarrón blanco

Marcadores

Formatos de APSE

Memorama

Dulces

Popotes

Plastilina

Recursos audiovisuales:

Videos motivaciones y de reflexión

Presentaciones en Power Point

Recursos tecnológicos:

Computadora con acceso a internet

Proyector

Pantalla

Plataforma institucional Blackboard

Recursos Bibliográficos Básicos

Abdo, N; Garza, B; González, M; Rodríguez M; Rodríguez, J; Sandoval, J; Souto, E, Rodríguez G.

Recursos Bibliográficos Complementarios

Marmochi P., Dall'Ágio C & Zannini M. (2013). Cómo educar las competencias para la vida. México: Gil Editores

Morillas M (2006). Competencias para la ciudadanía: reflexión, decisión y acción. México: Ed Narcea

Kirton B. (2013). Tips para mejorar los hábitos de estudio: desarrollo de habilidades académicas. México: Ed Trillas

Llano C. (2007). Formación de la inteligencia, voluntad y el carácter. México: Trillas

Criterios de evaluación:

Evaluación	
• 2 Reportes parciales: 60%	• Evaluación Final: 40%
• Calificación mínima para aprobar: 70	• Límite de Faltas: el doble del número de frecuencias a la semana.

Mecanismo de registro del logro de las competencias

Para esta unidad de aprendizaje curricular, los productos que evidencian el logro de las competencias es el "Proyecto de Vida: Plan personal de Aprendizaje-Ser Líder". Sin embargo, el registro oficial de las mismas se realiza de acuerdo a la siguiente tabla:

Competencia		Semestre	Unidad de aprendizaje curricular
G 1.6	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas	6to.	Titularidad-Ser Servicio
G 9.4	Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad	6to.	Titularidad-Ser Servicio

Responsable del programa:

Ana Sylvia Suárez Pérez
Directora de Tutoría y Formación Estudiantil
Tel. 8215-1000 ext. 1776
ana.suarez@udem.edu

Elaborado por:

Irma Gabriela Castro Siller
Karla Mireles González
Mónica García López
Julia Aurora González Longoria
Ana Sylvia Suárez Pérez