

UNIVERSIDAD DE MONTERREY
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
ACADEMIA DE LENGUAS MODERNAS
PROGRAMA ANALÍTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL
BACHILLERATO INTERNACIONAL

prepa
udem

Nombre de la unidad de aprendizaje curricular (UAC): Inglés
Comunicativo

Campo disciplinar: Comunicación

Periodo: Primavera

Clave: BILM64

Semestre: Sexto

Seriación: Ninguna

Créditos: 5

Rasgos del perfil de egreso UDEM que promueve:

- **Buen comunicador-** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.
- **Intercultural-** Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- **Indagador.** Es capaz de buscar, valorar, seleccionar y utilizar información en el ámbito local, nacional e internacional, de manera autónoma y colaborativa, y -al hacerlo- profundiza su comprensión desde diferentes campos disciplinarios y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Propósito de la UAC:

- Desarrollar de manera integral las habilidades de lectura, escritura y producción oral que le permitan comunicarse efectivamente en el idioma inglés.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Competencias disciplinares básicas de comunicación:

C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

H-13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

Competencias disciplinares extendidas:

C-E- 8 Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.

C-E- 9 Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes

PROGRAMACIÓN DE LA UAC

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
--------------	-------------------------	-----------	--	-----------	--------------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Competencia Genérica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>Competencias Disciplinares comunicación</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>H-13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>Competencias disciplinares extendidas:</p> <p>C-E- 8 Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.</p> <p>C-E- 9 Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.</p>	<p>Presentaciones sobre los distintos temas vistos a lo largo de tres años</p>	<p>CONOCIMIENTOS</p> <p>Vocabulario relacionado al tema.</p> <p>Información sobre sub-temas relacionados con cada temática.</p> <p>Problemáticas éticas relacionadas con los temas</p> <p>HABILIDADES</p> <p>Realizar resúmenes de conocimientos.</p> <p>Gramática aplicada.</p> <p>Emplear vocabulario en contexto.</p> <p>Producción escrita.</p> <p>Expresión oral</p> <p>Pronunciación</p> <p>Comprensión auditiva</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>ACTITUDES</p> <p>Indagador</p> <p>Mentalidad abierta</p> <p>Respetuosa</p> <p>Reflexiva</p> <p>Objetiva</p> <p>Participativa</p> <p>Proactiva</p>	<p>Preguntas guía</p> <p>Elaboración de un resumen sobre el tema asignado.</p> <p>Adquisición de Vocabulario</p> <p>Palabras clave</p> <p>Recibe e interpreta contenido de mensajes orales</p> <p>Desarrollo de las implicaciones éticas del tema</p> <p>Exposición sobre el tema</p> <p>Presentaciones de power point</p> <p>Discusiones en clase</p> <p>Formulación de preguntas</p>	<p>1. Asignación del tema</p> <p>2. Trabajo colaborativo de investigación</p> <p>3. Definición del vocabulario y palabras clave para la comprensión del tema.</p> <p>4. Realización de un resumen sobre el tema con el uso del vocabulario.</p> <p>5. Creación de una presentación de PPT sobre el tema.</p> <p>6. Dar la presentación al grupo.</p> <p>7. Formulación de preguntas.</p> <p>8. Contestar dudas y preguntas del grupo.</p> <p>9. Discusión en clase y puesta en común del conocimiento adquirido.</p> <p>10. Subir la presentación a una carpeta de google drive a la que todos los alumnos tengan acceso.</p> <p>11. Ejercicios de comprensión lectora relacionados al tema.</p> <p>12. Ejercicios de comprensión auditiva relacionados al tema.</p>	<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>	<p>Heteroevaluación,</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de Autoevaluación.</p> <p>Rúbrica de Coevaluación</p> <p>Markscheme del IB</p>
--	--	---	--	--	----------------------------------	--	--

<p>Competencia Genérica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>Competencias Disciplinarias de Lenguas Modernas</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>H-13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>Competencias disciplinares extendidas:</p> <p>C-E- 8 Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.</p> <p>C-E- 9 Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.</p>	<p>Presentación es sobre los distintos tipos de texto que se han visto a lo largo de tres años.</p> <p>Prueba 2. Compresibilidad de lectura</p>	<p>CONOCIMIENTOS</p> <p>Vocabulario relacionado al tema.</p> <p>Información sobre sub-temas relacionados con cada temática.</p> <p>Problemáticas éticas relacionadas con los temas</p> <p>HABILIDADES</p> <p>Realizar resúmenes de conocimientos.</p> <p>Gramática aplicada.</p> <p>Emplear vocabulario en contexto.</p> <p>Producción escrita.</p> <p>Expresión oral</p> <p>Pronunciación</p> <p>Comprensión auditiva</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>ACTITUDES</p> <p>Indagador</p> <p>Mentalidad abierta</p> <p>Respetuosa</p> <p>Reflexiva</p> <p>Objetiva</p> <p>Participativa</p> <p>Proactiva</p>	<p>Preguntas guía</p> <p>Elaboración de un resumen sobre el tipo de texto asignado.</p> <p>Adquisición de Vocabulario</p> <p>Palabras clave</p> <p>Recibe e interpreta contenido de mensajes orales</p> <p>Elaboración de ejemplos rotulados</p> <p>Exposición sobre el tema</p> <p>Presentaciones de power point</p> <p>Discusiones en clase</p> <p>Formulación de preguntas</p>	<p>1. Asignación del tipo de texto a presentar</p> <p>2. Trabajo colaborativo de investigación</p> <p>3. Definición del vocabulario y partes clave para la comprensión del tipo de texto.</p> <p>4. Realización de guía sobre cómo elaborar el tipo de texto asignado utilizando las partes clave y sus definiciones.</p> <p>5. Creación de una presentación de PPT sobre el tipo de texto.</p> <p>6. Dar la presentación al grupo.</p> <p>7. Formulación de preguntas.</p> <p>8. Contestar dudas y preguntas del grupo.</p> <p>9. Discusión en clase y puesta en común del conocimiento adquirido.</p> <p>10. Subir la presentación a una carpeta de google drive a la que todos los alumnos tengan acceso.</p> <p>11. Ejercicios de producción de textos relacionados al tipo de texto.</p>	<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>	<p>Heteroevaluación, Autoevaluación o Coevaluación</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de Autoevaluación.</p> <p>Rúbrica de Coevaluación</p>
---	---	---	---	---	----------------------------------	--	---

Este plan de estudios permite desarrollar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales el profesor aplica en el aula y considera para ello un desarrollo centrado en competencias. El proceso que se sigue en cada una de las actividades expuestas se observa en su implementación.

En relación con la evaluación, este plan de estudios incluye los tipos de enfoques de evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, así como los diferentes procesos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se aplican de acuerdo al propósito que se persigue.

Políticas y normas de trabajo

El Profesor:

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor, de ética y políticas del uso de Canvas, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de la plataforma.
- Propicia un ambiente de respeto, tolerancia y armonía en el aula.
- Retroalimenta oportunamente para que al alumno favorezca el proceso de aprendizaje.
- Informa al alumno los resultados obtenidos en las actividades aprendidas y sus evaluaciones.
- Las evaluaciones integradoras, el examen final y el proyecto final, los guarda el profesor de la materia.

El Alumno:

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor y políticas del uso de Canvas, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de la plataforma.
- La falta de honestidad académica tiene como consecuencia desde cero en la actividad hasta cero en la materia, dependiendo la gravedad de la falta o la recurrencia.
- En el salón de clase y en los laboratorios está prohibido el uso de celulares. Deberán estar guardados y apagados, sin excepción, a menos que el maestro indique lo contrario.
- Si tiene alguna falta justificada, tiene 5 días hábiles después de reincorporarse a clases para entregar el justificante (firmado por el coordinador de nivel o director de la unidad) al profesor para arreglar la situación y ponerse de acuerdo sobre exámenes, tareas o trabajos pendientes.
- Sigue las políticas y disposiciones que el maestro señale.
- El límite de faltas en la materia de Inglés Comunicativo es de 6.
- Es indispensable tener todo el material completo requerido para la clase. En caso contrario, se aplicará falta y 1 en la actividad de la clase (incluyendo exámenes).
- Asiste a todas las sesiones con el siguiente material:
 - Computadora portátil o tablet con acceso a internet inalámbrico
 - Pluma, lápiz y corrector.
 - Acceso a notas tomadas los años anteriores
 - Cuenta de Usuario para Canvas
 - Acceso a la cuenta institucional de Google
- Solo cuando el maestro lo indique puede utilizar el internet.
- No se permite que use Chat, Facebook, juegos o material ajeno a la clase.
- Mantiene un respaldo actualizado de su material.
- Respeta los requisitos de entrega que se mencionan en la rúbrica.
- Las tareas solo se reciben en la fecha y hora señalada por el maestro.

- Si la tarea tiene más de 1 hoja, debe graparse.
- Es deshonesto incluir a personas que no trabajan en el proyecto final. En este caso el profesor se reserva el derecho de cancelar la participación del (los) alumno(s).
- Siempre que se utilice información de alguna fuente (libro, revista, sitio web, periódico) debe incluir los datos de referencia de ésta según los criterios que marca la Institución.
- Conserva todas las actividades y exámenes para hacer cualquier aclaración sobre la calificación.
- Presentarse en el salón de clases o laboratorio antes del segundo timbre. En caso contrario no ingresa y se aplica falta.
- No se permite que introduzca alimentos y/o bebidas (incluyendo agua) al salón de clase ni a los laboratorios.
- Contribuye a un ambiente de respeto en el aula para el buen desarrollo de la clase.
- La plataforma Canvas es una herramienta de apoyo para el curso. Se utiliza como una forma de comunicación, consulta y para subir tareas o trabajos. El alumno es responsable de revisar su cuenta en Canvas continuamente.
- En caso de presentarse algún incidente técnico sobre Canvas, notifica con tiempo al profesor y contacta a “Ayuda en Línea” a través de:
 - Opción 1: Portal UDEM > Pestaña “Ayuda” > “Envía tu reporte”.
 - Opción 2: al correo ayudaenlinea@udem.edu.mx
 - Opción 3: Teléfonos 8215 1585 y 8215 1586
- La calificación mínima para aprobar es 70.
- En caso de reprobación la materia con un promedio de 60 o más y no pasarse del límite de faltas, tendrá derecho a un examen extraordinario.
- En caso de tener una calificación debajo de 60 o si tiene 7 faltas o más, no tiene derecho a presentar el examen extraordinario y cursará de nuevo la materia.

Recursos para el aprendizaje:

Recursos Didácticos

Plataforma de Canvas, presentaciones de PPT, fotocopias, pintarrón, borrador para pintarrón, marcadores.

Recursos Bibliográficos Básicos

Language B guide First assessment 2020. (2018). International Baccalaureate Organization. Geneva, Switzerland

Recursos Bibliográficos Complementarios

IB English B Course Book 2nd edition. (2018). Oxford University Press. Oxford, United Kingdom.

Farrel, Anne & Philpot, Brad, (2018). *English B for the IB Diploma*. Cambridge University Press. Cambridge, United Kingdom.

Recursos Tecnológicos

Plataforma de Canvas.

Computadora portátil o tableta con acceso a internet.

Acceso al internet.

Acceso a la cuenta institucional de Google.

Sistema para compartir información, por ejemplo, un servidor, carpetas compartidas, etc.

Medios de almacenamiento de información electrónica, Proyector, Pantalla, Tablet y/o computadora personal opcional

Ponderación:

Calificación Final:

- 2 Reportes parciales: 70%
- Evaluación Final: 30%
- Calificación mínima para aprobar: 70
- Límite de Faltas: 6

Responsable del Programa:

Lic. Olga Strutynska
Universidad de Monterrey
Directora de Lenguas Modernas
Tel: 82151000
Ext. 1106
Email: olga.strutynska@udem.edu