

**UNIVERSIDAD DE MONTERREY
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE TUTORÍA Y FORMACIÓN ESTUDIANTIL
PROGRAMA ANALÍTICO DE PLAN DE ESTUDIOS DEL
BACHILLERATO MULTICULTURAL**

**prepa
udem**

Nombre de la unidad de aprendizaje curricular (UAC): Titularidad-Ser Desafío

Campo disciplinar: Humanidades

Clave: BUTV21

Seriación: Ninguna

Periodo: Primavera

Semestre: Segundo

Créditos: 3

HFD: 2

HEI: 1

THS: 3

Rasgo del perfil UDEM que promueve:

Cuida de sí: Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Elige y practica estilos de vida saludable. En esta Unidad de Aprendizaje Curricular se promueve lo subrayado en el rasgo del perfil de egreso UDEM.

Propósito de la UAC:

Consciente de sus alcances y limitaciones, es capaz de comprometerse en el logro sus metas en el marco de su proyecto de vida.

Competencia genérica y atributos:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue

1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase

1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

Campo disciplinar: Humanidades

PROGRAMACIÓN DE LA UAC

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades</p>	<p>Portafolio de fichas de trabajo</p>	<p>Conocimientos:</p> <p>Conoce lo que es un valor, una fortaleza y una debilidad</p> <p>Identifica lo que es la resiliencia.</p> <p>Descubre diferentes estrategias para enfrentar dificultades</p>	<p>- Dinámicas de integración</p>	<p>-El maestro promueve la integración del grupo a través de la dinámica “Círculos concéntricos” y “Volando globos” “How u doin”</p> <p>-El alumno participa en la dinámica relacionándose con sus compañeros.</p>	<p>Diagnóstica</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>Cuestionario</p>
		<p>Habilidades:</p> <p>Distingue los valores fundamentales que dirigen su vida.</p> <p>Identifica las fortalezas con las que cuenta y las debilidades que le gustaría superar</p> <p>Aplica las estrategias para superar obstáculos a su propia experiencia.</p>	<p>-Reflexión “Refrescando la memoria”</p> <p>-Video reflexivo</p> <p>-Cuestionario</p>	<p>-El maestro modera la reflexión sobre los aprendizajes y experiencias del semestre anterior</p> <p>- El alumno participa en el plenario y la reflexión grupal</p>			
		<p>Actitudes:</p> <p>Apertura</p> <p>Escucha activa</p> <p>Respeto</p>	<p>-Video “los superhéroes”</p> <p>-Reflexión basada en una analogía sobre superhéroes.</p>	<p>-El maestro modera la reflexión sobre las características de los superhéroes.</p> <p>-El alumno identifica sus características en su superhéroe favorito.</p>	<p>Diagnóstica</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>Ficha de trabajo</p>
			<p>-Cuestionario “Iwiki”</p> <p>-Plenario</p>	<p>-El maestro explica la actividad</p> <p>-El alumno reflexiona sobre su proyección hacia el futuro y lo comparte en un plenario.</p>	<p>Formativa</p>	<p>Autoevaluación</p>	<p>Ficha de trabajo</p>

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> -Corto sobre los obstáculos de personajes exitosos en la vida real. -Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> -El maestro proyecta los videos de Steve Jobs y Bill Gates -El alumno realiza una reflexión sobre las estrategias para superar obstáculos. 			
			<ul style="list-style-type: none"> -Andamio cognitivo -Reflexión guiada -Video 	<ul style="list-style-type: none"> -El maestro proyecta el video "Unsung hero" y modera la reflexión -El alumno identifica los valores que dirigen su vida y sus fortalezas 	Formativa	Autoevaluación	Lista de cotejo
			<ul style="list-style-type: none"> -Cortometraje -Reflexión guiada -Plenario 	<ul style="list-style-type: none"> El maestro proyecta el cortometraje "el circo de las mariposas" -Los alumnos identifican los talentos que creen tener y cómo los pueden utilizar al servicio de los demás 			
			<ul style="list-style-type: none"> -Creación de un escudo espiritual. -Plenario 	<ul style="list-style-type: none"> -El maestro detona la reflexión sobre la necesidad de desarrollar la espiritualidad -Los estudiantes reflexionan y realizan un "escudo espiritual" 	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica
			<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica "no te rindas" -Círculo de reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> El maestro explica la dinámica y guía a los alumnos en la reflexión. El alumno descubre la necesidad de luchar a pesar de las adversidades. 			

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			<p>-Dinámica "sin manos" -Video reflexivo: Josafat</p> <p>-Presentación y video "¿Quién es Alex Villarreal?" -Reflexión -Plenario</p> <p>-Dinámica: "Como te veo te trato" -Video: "experimento social"</p>	<p>-El maestro explica la dinámica y guía la reflexión con preguntas detonantes sobre resiliencia y perseverancia. -El alumno participa en la dinámica y contesta el cuestionario reflexivo sobre su propia experiencia</p> <p>-El maestro presenta el video y guía la reflexión. -El alumno participa en el plenario sobre resiliencia.</p> <p>-El maestro dirige la dinámica sobre el materialismo -El alumno participa en la dinámica y en la reflexión sobre dar el justo valor a las cosas.</p>	<p>Formativa</p> <p>Formativa</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Guía de observación</p>
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p>	<p>Proyecto de vida: Plan Personal de Aprendizaje Ser Desafío</p>	<p>Conocimientos: Conoce lo que es el miedo y la forma en que afecta la vida Identifica diferentes estrategias para enfrentar los miedos Conoce la Técnica "Detección de pensamientos"</p>	<p>-Rally "Búscalo" -Cuestionario -Plenario</p> <p>-Cuestionario "¿El miedo es mi enemigo?" -Presentación y reflexión de sus miedos -Plenario</p>	<p>-El maestro de las instrucciones del rally y organiza la reflexión El alumno participa en el rally, en el plenario y responde el cuestionario</p> <p>-El maestro da la instrucciones para la actividad El alumno identifica sus miedos y los comparte con los demás compañeros</p>	<p>Formativa</p> <p>Formativa</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			-Dinámica "Origami" -Círculo de reflexión -Cuestionario	El maestro explica las reglas de la dinámica. El alumno participa en la dinámica y en la reflexión y contesta el cuestionario sobre cómo la soberbia afecta la vida y el trabajo en equipo.			
			-PPT sobre los pensamientos -Diario sobre pensamientos. - Ejercicio para aplicar la técnica "detección de pensamientos"	El maestro explica una técnica para detectar los pensamientos y cambiar aquellos que les afectan. El alumno practica la técnica de "detección de pensamientos"	Sumativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo
			-Dinámica "¿Qué te mueve?"	El maestro dirige la dinámica. El alumno reflexiona sobre lo que lo motiva en su vida.			
			-Video "Robin salva a Batman" -Dinámica "Help me" -Cuestionario	El maestro dirige la dinámica. El alumno descubre quiénes lo han "salvado" en su vida, realiza un cuestionario y elige una frase que exprese la importancia de recibir y aceptar ayuda.	Formativa	Heteroevaluación	Guía de observación

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> - Fragmento de la película "Karate Kid" -Círculo de reflexión -Dinámica "Free Hugs" - Lectura "Abrazo salvador" 	<p>El maestro dirige la dinámica y reflexión</p> <p>El alumno participa en las dinámicas y reflexiona sobre el valor de recibir y brindar ayuda</p>	Formativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo
<p>Competencia:</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p>	Collage: Radiografía de un superhéroe	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce lo que es una persona tenaz -Conoce diferentes estrategias para la optimización del tiempo -Conoce lo que es el pensamiento lateral <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica las situaciones que le distraen de sus metas -Identifica las actitudes positivas que puede aplicar en su vida -Reconoce que el tiempo es valioso para alcanzar objetivos -Busca alternativas para dar solución a diversas situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> -Video "Disconect to conect" o "Look up" -Círculo de reflexión: Ladrones del tiempo -Fragmento de la caricatura "El correcaminos y el coyote" -Círculo de reflexión sobre la tenacidad -Fragmento de la película "La vida es Bella" -Cuestionario Círculos de reflexión 	<p>-El maestro proyecta los videos y les da las instrucciones de la actividad</p> <p>-El alumno se pregunta sobre el uso de su tiempo, reflexiona sobre el tiempo que invierte en las redes sociales y participa en el círculo.</p> <p>-El maestro proyecta la caricatura.</p> <p>-El alumno participa en la reflexión sobre la importancia de ser una persona tenaz</p> <p>El maestro proyecta el video y lanza las preguntas detonantes para la reflexión</p> <p>El alumno participa en el círculo de reflexión sobre las actitudes positivas.</p>	<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p>

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACION	PROCESO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
		<p>Reconoce el efecto de la determinación en la consecución de sus metas.</p> <p>Visualiza metas a corto, mediano y largo plazo</p> <p>Plantea y realiza acciones concretas para la consecución de sus metas.</p> <p>Propone un proyecto de beneficio social.</p> <p>Actitud:</p> <p>Apertura Colaboración Escucha</p>	<p>-Dinámicas "Torre de vasos" y "el chicle" - Video "súper héroe de la semana"</p> <p>-Dinámica "el nudo"</p> <p>-Video "abrir una coca" -Dinámica "Te reto" -Plenario</p> <p>-Video "Haciendo eco" -Círculo de reflexión -Cuestionario</p> <p>-Video: La historia de Gabriela Andersen Scheiss - Reflexión individual -Lectura</p>	<p>-El maestro dirige las dinámicas y proyecta el video -El alumno participa en las dinámicas y comparte una estrategia de optimización del tiempo.</p> <p>-El maestro dirige la dinámica. -El alumno participa tratando de optimizar el tiempo.</p> <p>-El maestro presenta el video del tema de pensamiento lateral. -El alumno participa en la dinámica y comparte una anécdota sobre sus paradigmas</p> <p>El maestro guía la reflexión sobre la trascendencia en el servicio. El alumno participa en el círculo y subirá a Blackboard su reflexión.</p> <p>El maestro realiza preguntas detonantes y proyecta un video. El alumno lee el documento y reflexiona sobre la determinación para alcanzar las metas</p>	<p>Sumativa</p> <p>Sumativa</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Rúbrica</p>

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			-Tabla de jerarquización	El maestro de las indicaciones para la realización de la tabla. El alumno identifica sus metas o sueños y los jerarquiza y comparte con sus compañeros	Sumativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo
			-Dinámica: "El Virus" -Plenario	El maestro da instrucciones de la actividad. El alumno identifica los sueños con los que puede hacer felices a otras personas y los comparte.			
			-Video "Life is Short" -Plenario	El maestro proyecta el video y les explica la actividad El alumno hace una proyección de su vida a 10 años y comparte sus trabajo con sus compañeros			
			-Ficha de trabajo	El maestro realiza la actividad detonante y dirige la reflexión. El alumno realiza una proyección de su vida a 1, 5 y 10 años para visualizar metas.	Formativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			-Video "Héroes Mexicanos" -Canción "Héroes anónimos" -Círculo de reflexión -Plenario -Cuestionario	-El maestro guía la reflexión sobre el ser un agente de cambio. -El alumno analiza una noticia, descubre el responsable del problema y trata de encontrar una solución. -El alumno realiza obras de beneficencia y reflexiona sobre el valor de ser un buen ciudadano. -El alumno realiza una propuesta sobre un proyecto social.	Sumativa	Heteroevaluación	Cuestionario
			-Lectura: Soloman -Círculo de reflexión	-El maestro realiza un plenario detonante y guía la reflexión -El alumno realiza la lectura sobre las características de un nuevo superhéroe sube su collage a Blackboard.	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica
Competencia: 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	Proyecto de vida: Plan Personal de Aprendizaje Ser Desafío	Conocimiento: Conoce el proceso de la toma de decisiones Identifica el valor de la responsabilidad en el proceso de la toma de decisiones	-Cortos sobre la importancia de tomar buenas decisiones -Cuestionario	El maestro proyecta los cortos y explica el proceso de la toma de decisiones. El alumno analiza la presión social ante las decisiones que como joven está tomando			

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		Habilidades: Analiza los factores que influyen en su toma de decisiones. Argumenta su postura ante las situaciones que se le presentan.	-Lectura de noticias. -Análisis de Casos -Plenario	-El maestro realiza algunas preguntas detonantes. -El alumno analiza casos y argumenta su postura, participa en el plenario.	Sumativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo
		Actitudes: Trabajo colaborativo Apertura Responsabilidad	-Lectura ¿"Quién es el responsable? -Análisis de casos	El maestro da las indicaciones. El alumno hace la lectura del caso y analiza las responsabilidades de cada personaje. Al finalizar el semestre, el estudiante sube su proyecto de vida a Blackboard.	Sumativa	Heteroevaluación y Coevaluación	Lista de cotejo y Rubrica

Este plan de estudios permite desarrollar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales el profesor aplica en el aula y considera para ello un desarrollo centrado en competencias. El proceso que se sigue en cada una de las actividades expuestas se observa en su implementación.

En relación con la evaluación, este plan de estudios incluye los tipos de enfoques de evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, así como los diferentes procesos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se aplican de acuerdo al propósito que se persigue.

Políticas y normas de trabajo

Se espera que el profesor:

Acate las disposiciones del reglamento interno de la Universidad,

Propicie un ambiente de respeto, tolerancia y armonía al interior del aula

Brinde retroalimentación oportuna al alumno para que éste pueda hacer los ajustes necesarios para mejorar su aprendizaje

Informe al alumno de los resultados obtenidos en las actividades de aprendizaje y sus evaluaciones.

Se espera que el alumno:

Acate las disposiciones del reglamento interno de la Universidad,

Siga las políticas y disposiciones que el docente señale para el buen desarrollo de la asignatura

Colabore en la creación de un ambiente de respeto, tolerancia y armonía al interior del aula.

Asista a todas las sesiones con el material necesario.

Recursos para el aprendizaje:

Recursos didácticos:

Pizarrón blanco
Marcadores
Pliegos de papel bond

Recursos audiovisuales:

Videos motivaciones y de reflexión
Presentaciones en Power Point
Música de relajación

Recursos tecnológicos:

Computadora con acceso a internet
Proyector
Pantalla
Plataforma institucional Blackboard

Recursos Bibliográficos Básicos

Castro I., Gutiérrez E., Fernández L., Holguín A., Martínez D., Villaseñor J., Rincón J. & Salazar M. (2015). Titularidad, Cuaderno de trabajo - primer semestre. Monterrey, s/e.

Recursos Bibliográficos Complementarios

Marmochi P., Dall'Ágio C & Zannini M. (2013). Cómo educar las competencias para la vida. México: Gil Editores
Morillas M (2006). Competencias para la ciudadanía: reflexión, decisión y acción. México: Ed Narcea
Waisburd G., (2013). Desarrollo de mentes y actitudes creativas. México: Ed Trillas
Kirton B. (2013). Tips para mejorar los hábitos de estudio: desarrollo de habilidades académicas. México: Ed Trillas
Llano C. (2007). Formación de la inteligencia, voluntad y el carácter. México: Trillas
Alonso M. (2014). La Fuerza del carácter: sé valiente, cambia tu vida. Editorial Paidós

Criterios de evaluación:

Evaluación	
• 2 Reportes parciales: 70%	• Evaluación Final: 30%
• Calificación mínima para aprobar: 70	• Límite de Faltas: el doble del número de frecuencias a la semana.

Mecanismo de registro del logro de las competencias

En esta asignatura el registro del logro de la competencia genérica 1.3 se evalúa con la rúbrica que se anexa.

Para esta unidad de aprendizaje curricular, los productos que evidencian el logro de las competencias son el “Portafolio de Fichas de trabajo”, “Proyecto de Vida: Plan personal de Aprendizaje-Ser Desafío” y “Radiografía de un superhéroe”. Sin embargo, el registro oficial de las mismas se realiza de acuerdo a la siguiente tabla:

Competencia	Semestre	Unidad de aprendizaje curricular
1.1 (Genérica) Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores fortalezas y debilidades	1ero.	Desarrollo Humano
1.2 (Genérica) Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	2do.	Desarrollo Psicosocial
1.3 (Genérica) Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	2do.	Titularidad-Ser Desafío
1.4 (Genérica) Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	3ero.	Titularidad-Ser Talento

Responsable del programa:

Ana Sylvia Suárez Pérez

Directora de Tutoría y Formación Estudiantil

Tel. 8215-1000 ext. 1776

ana.suarez@udem.edu

Elaborado por:

Irma Gabriela Castro Siller

Karla Mireles González

Mónica García López

Julia Aurora González Longoria

Ana Sylvia Suárez Pérez

Titularidad - Ser Desafío 2°
Rúbrica de evaluación

Competencia Genérica 1.3: Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
Producto de Aprendizaje: Cartel "Radiografía de un Super Héroe"

INDICADORES/NIVELES		NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL V	PUNTAJE	
CONOCIMIENTOS	Identificación de su misión de vida	El cartel electrónico de súper héroe no contiene la identificación de lo que es un ideal-misión. 0	Muestra confusión en la comprensión de lo que es el ideal y la misión, por lo que es incapaz de identificarlo en sí mismo. 2	Muestra poca claridad en la identificación de su ideal-misión y le cuesta reconocerlo en sí mismo. 5	Aun cuando muestra claridad en la identificación de su ideal-misión, le cuesta reconocerlo en sí mismo. 8	Muestra con claridad en la identificación de su ideal-misión con respecto a lo que puede aportar en su entorno. 10		
	Reconoce sus redes de apoyo para cursos de acción (Aliados)	Desconoce sus redes de apoyo para cursos de acción. 0	Demuestra que conoce de una a tres personas que han sido red de apoyo pero no explica con ejemplo el porqué. 2	Demuestra que conoce al menos una persona que ha sido red de apoyo y explica con un ejemplo claro el porqué. 5	Demuestra que conoce al menos dos personas que ha sido red de apoyo y explica con ejemplos claros el porqué. 8	Demuestra que conoce 3 personas que han sido su red de apoyo y explica con ejemplos claros el porqué. 10		
HABILIDADES	Reconoce sus fortalezas y potencial para el cumplimiento de su marco de vida.	No identifica ninguna fortaleza que le permita el cumplimiento de su marco de vida. 0	Identifica vagamente una fortaleza que influye en el cumplimiento de su marco de vida. 5	Identifica sólo una fortaleza significativa que le ayuda al cumplimiento de su marco de vida. 8	Identifica sólo dos fortalezas significativas que ayudan al cumplimiento de su marco de vida. 10	Identifica las tres fortalezas más significativas que ayudan al cumplimiento de su marco de vida. 15		
	Identificación de debilidades y miedos en su persona	No identifica ninguna debilidad y ningún miedo que puedan detener el cumplimiento de su marco de vida. 0	Identifica vagamente una debilidad o un miedo que puedan detener el cumplimiento de su marco de vida. 5	Identifica sólo una debilidad y un miedo que pueden detener el cumplimiento de su marco de vida. 8	Identifica sólo dos debilidades y dos miedos que pueden detener el cumplimiento de su marco de vida. 10	Identifica tres debilidades y tres miedos que pueden detener el cumplimiento de su marco de vida. 15		
	Identificación de distintas estrategias para el cumplimiento de su marco de vida	No identifica ninguna estrategia para el cumplimiento de su marco de vida. 0	Identifica vagamente alguna estrategia para lograr su objetivo. 5	Demuestra que conoce dos distintas maneras de lograr su objetivo. 8	Demuestra que conoce tres distintas maneras de lograr su objetivo. 10	Demuestra que conoce cuatro distintas maneras de lograr su objetivo. 15		
	Entendimiento de los obstáculos (impedimentos, miedos y debilidades)	No identifica obstáculos que pudieran perjudicar su marco de vida. 0	Demuestra que conoce un obstáculo importante que pudiera perjudicar su marco de vida. 2	Demuestra en su reflexión que está consciente de dos obstáculos más importantes que pudieran perjudicar su marco de vida. 5	Demuestra en su reflexión que está algo consciente de los tres obstáculos más importantes que pudieran perjudicar su marco de vida. 8	Demuestra en su reflexión que está plenamente consciente de los tres obstáculos más importantes que pudieran perjudicar su marco de vida. 10		
ACTITUDES	Actitud de escucha y respeto	Se muestra desinteresado sin actitud de escucha y sin respeto por sus compañeros 0	La mayoría del tiempo se muestra poco interesado por las aportaciones de sus compañeros por lo que escucha en muy pocas ocasiones 2	Escucha, pero en ocasiones no muestra respeto por las actividades de sus compañeros 5	Escucha y muestra poco respeto por las actividades de sus compañeros. 8	Escucha y muestra respeto por las actividades de sus compañeros 10		
	Responsabilidad	El alumno no cumple con ninguno de los requisitos de su presentación. 0	Cumple vagamente con uno de los elementos requeridos en la presentación. 5	Cumple sólo con uno de los elementos requeridos en la presentación 8	Cumple sólo con dos de los elementos requeridos en la presentación. 10	Utiliza un cartel para su exposición, utiliza el tiempo preciso para la entrega de evidencia y exposición, y explica de forma clara su proyecto y su reflexión. 15		
TABLA DE EQUIVALENCIA							TOTAL	0
		1 SIN EVIDENCIA	NIVEL I				NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	
		2-39 PRINCIPIANTE	NIVEL II					
		40-69 EN DESARROLLO	NIVEL III					
		70-85 COMPETENTE	NIVEL IV					
		86-100 COMPETENTE DESTACADO	NIVEL V					

