

**UNIVERSIDAD DE MONTERREY
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
ACADEMIA DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA ANALÍTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL
BACHILLERATO BICULTURAL**

**prepa
udem**

Nombre de la unidad de aprendizaje curricular (UAC): Historia de México I

Campo disciplinar: Ciencias Sociales

Clave: BCCS11

Seriación: Ninguna

Periodo: Primavera

Semestre: Primero

Créditos: 3

HFD: 2

HEI: 1

THS: 3

Rasgos del perfil UDEM que promueve:

De mentalidad abierta: Desarrolla una apreciación crítica de sus propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Busca y considera distintos puntos de vista y está dispuesto a aprender de la experiencia.

En esta Unidad de Aprendizaje Curricular se promueve lo subrayado en los rasgos del perfil de egreso UDEM.

Presentación de la unidad de aprendizaje curricular (UAC): El curso de Historia de México I forma parte de la Academia de Humanidades. Se establece con la misión de fomentar en el alumno la valoración de la nación mexicana con bases firmes mediante el análisis de su historia. Para alcanzar esta misión la asignatura se plantea como parte de su objetivo o propósito el introducir al alumno en habilidades de pensamiento crítico.

Propósito de la UAC: Que el alumno desarrolle habilidades básicas de comprensión de lectura, departamentalización de ideas y secuencias de hechos históricos, que le ayuden a comprender mejor la historia de México y relacionarla con su presente. Además, se promueven la comprensión y la práctica de la probidad académica en sus trabajos.

Competencias genéricas y atributos:

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Competencias disciplinares básicas de Ciencias Sociales:

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

Competencias disciplinares básicas de Humanidades:

2. Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.

Competencias disciplinares extendidas de Ciencias Sociales:

6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.

Competencias disciplinares extendidas de Humanidades:

9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.

10. Participa en procesos deliberativos entre culturas distintas para la construcción de acuerdos que generen beneficios comunes.

11. Promueve el patrimonio históricos-cultural de su comunidad para reconocer la identidad del México actual.

PROGRAMACIÓN DE LA UAC

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE LA EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Competencia Genérica 10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>Atributos 10.1- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p> <p>Competencias disciplinares básicas de Ciencias Sociales: 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una</p>	Línea del Tiempo	<p>Conocimientos Conocimientos previos de Historia México.</p> <p>Antecedentes, conspiración, inicio, organización, resistencia y consumación de la Independencia de México.</p> <p>Habilidades Ubica hechos históricos y sus relaciones, causas y consecuencias en líneas del tiempo.</p> <p>Identifica tema, subtemas, e Ideas principales y secundarias.</p> <p>Elabora e interpreta líneas del tiempo.</p> <p>Estructura y Calidad del Diseño</p> <p>Actitudes Responsabilidad. Respeto.</p>	<p>Activación de conocimientos previos</p> <p>Lectura previa de textos de fuentes variadas.</p> <p>Comprensión de Lectura: ¿Qué dice y qué hace?</p> <p>Identificación de tema, subtemas e ideas principales y secundarias.</p> <p>Trabajo individual, en parejas y en equipo.</p> <p>Subrayar palabras clave.</p> <p>Comparación y contrastación de fuentes de información.</p> <p>Búsqueda y clasificación de información pertinente Repaso y activación de conocimientos previos.</p> <p>Presentación y comparación de fuentes de información.</p> <p>Preguntas con forma socrática (guía a respuesta)</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Lecturas de fuentes variadas.</p> <p>Clases magistrales breves.</p>	<p>Diagnóstico sobre conocimiento e identificación de temas, ideas e identificación de fuentes.</p> <p>Visión panorámica en líneas de tiempo</p> <p>Videos toma Alhóndiga de Granaditas</p> <p>Palabras clave y línea del tiempo de la Etapa 2: Morelos y Seguimiento a su Campaña</p> <p>Ideas principales y Secundarias de Sentimientos de la Nación</p> <p>Etapa 3: línea del tiempo en Guerra de Guerrillas</p> <p>Ideas principales y secundarias y comparación y contraste de fuentes de la Etapa 4: Consumación de la Independencia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativas</p> <p>Sumativas</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Claves</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Rúbricas</p> <p>Exámenes de comprobación de lectura en línea.</p> <p>Preguntas abiertas</p> <p>Preguntas con opción múltiple</p> <p>Falso y verdadero</p> <p>Líneas del Tiempo</p>

<p>construcción en constante transformación. 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>Competencias disciplinares básicas de Humanidades: 2. Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.</p> <p>Competencias disciplinares extendidas de Ciencias Sociales: 6.- Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.</p> <p>Competencias disciplinares extendidas de Humanidades: 9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.</p>	<p>Línea del Tiempo</p>	<p>Conocimientos Revolución Ayutla</p> <p>Guerra 3 años Leyes Reforma</p> <p>Intervención francesa</p> <p>Imperio de Maximiliano</p> <p>República restaurada</p> <p>Habilidades Elabora e interpreta líneas del tiempo.</p> <p>Ubica hechos históricos y sus relaciones, causas y consecuencias en líneas del tiempo.</p> <p>Identifica tema, subtemas, e ideas principales y secundarias.</p> <p>Elabora e interpreta líneas del tiempo.</p> <p>Establece el tema, ideas principales y secundarias de un periodo, dándole jerarquía dentro de un organizador gráfico</p> <p>Estructura y Calidad del diseño</p> <p>Calidad en la Redacción</p> <p>Claridad</p> <p>Forma</p> <p>Actitudes Responsabilidad. Respeto.</p>	<p>Activación de conocimientos previos</p> <p>Comprensión de Lectura: ¿Qué dice y qué hace?</p> <p>Lectura previa de textos Identificación de tema e ideas principales y secundarias</p> <p>Aprendizaje en equipos</p> <p>Subrayar palabras clave.</p> <p>Búsqueda y clasificación de información pertinente.</p> <p>Elaboración de líneas de tiempo</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales. Repaso y activación de conocimientos previos a través de actividades.</p> <p>Preguntas con forma socrática (guía a respuesta)</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Lecturas de fuentes variadas.</p> <p>Clases magistrales breves.</p> <p>Visita al Museo</p>	<p>Diagnóstico y Antecedentes de Reforma</p> <p>Lectura previa y palabras clave del Plan de Ayutla</p> <p>Elaboración de líneas del tiempo y mapa conceptual Guerra de los 3 años</p> <p>Elaboración de líneas del tiempo y mapa conceptual Seguimiento a la ruta de Juárez</p> <p>Elaboración de líneas del tiempo y mapa conceptual Batalla de Puebla</p> <p>Elaboración de líneas del tiempo y mapa conceptual Maximiliano de Habsburgo</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativas</p> <p>Sumativas</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Claves</p> <p>Rúbricas</p> <p>Exámenes de comprobación de lectura en línea.</p> <p>Preguntas abiertas</p> <p>Preguntas con opción múltiple</p> <p>Falso y verdadero</p> <p>Líneas del Tiempo</p> <p>Mapa Conceptual</p>
	<p>Línea del Tiempo</p>	<p>Conocimientos Factores del Estallido de la Revolución Mexicana</p> <p>Plan de San Luis</p> <p>Plan de Ayala</p> <p>Decena trágica</p>	<p>Activación de conocimientos previos</p> <p>Comprensión de Lectura: ¿Qué dice y qué hace?</p> <p>Lectura previa de textos Identificación de tema e ideas principales y secundarias</p>	<p>Diagnóstico sobre El Porfiriato</p> <p>Ideas Principales y Secundarias de la</p>	<p>Diagnóstica</p>	<p>Autoevaluación</p>	<p>Claves</p> <p>Rúbricas</p> <p>Exámenes de</p>

<p>10. Participa en procesos deliberativos entre culturas distintas para la construcción de acuerdos que generen beneficios comunes.</p> <p>11. Promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad para reconocer la identidad del México actual.</p>	<p>Organizador gráfico</p>	<p>Revolución Constitucionalista</p> <p>Maximato Presidencia de Lázaro Cárdenas</p> <p>Habilidades Elabora e interpreta líneas del tiempo.</p> <p>Ubica hechos históricos y sus relaciones, causas y consecuencias en líneas del tiempo.</p> <p>Identifica tema, subtemas, e ideas principales y secundarias.</p> <p>Elabora e interpreta líneas del tiempo.</p> <p>Establece el tema, ideas principales y secundarias de un periodo, dándole jerarquía dentro de un organizador gráfico</p> <p>Calidad en la Redacción</p> <p>Estructura y Calidad del diseño</p> <p>Claridad</p> <p>Forma</p> <p>Actitudes Responsabilidad. Respeto.</p>	<p>Aprendizaje en equipos</p> <p>Subrayar palabras clave.</p> <p>Búsqueda y clasificación de información pertinente.</p> <p>Elaboración de líneas de tiempo</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales. Repaso y activación de conocimientos previos a través de actividades.</p> <p>Preguntas con forma socrática (guía a respuesta)</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Lecturas de fuentes variadas.</p> <p>Clases magistrales breves.</p>	<p>Entrevista Díaz-Creelman</p> <p>Palabras clave, Ideas Principales y Secundarias del Plan de San Luis</p> <p>Línea del tiempo de La decena trágica</p> <p>Palabras clave, Línea del tiempo y Mapa Conceptual Toma de Zacatecas</p> <p>Comparación y Contraste de los Principales planes revolucionarios</p>	<p>Formativas</p> <p>Sumativas</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>comprobación de lectura en línea.</p> <p>Preguntas abiertas</p> <p>Preguntas con opción múltiple</p> <p>Falso y verdadero</p> <p>Líneas del Tiempo</p> <p>Mapa Conceptual</p>
--	----------------------------	--	---	---	------------------------------------	---	--

Este plan de estudios permite desarrollar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales el profesor aplica en el aula y considera para ello un desarrollo centrado en competencias. El proceso que se sigue en cada una de las actividades expuestas se observa en su implementación.

En relación con la evaluación, este plan de estudios incluye los tipos de enfoques de evaluación: diagnóstica, sumativa y formativa, así como los diferentes procesos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se aplican de acuerdo al propósito que se persigue.

Políticas y normas de trabajo

El Profesor:

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor, de ética y políticas del uso de Canvas, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de Canvas.
- Propicia un ambiente de respeto, tolerancia y armonía en el aula.
- Retroalimenta oportunamente para que al alumno mejore su aprendizaje.
- Informa al alumno los resultados obtenidos en las actividades aprendidas y sus evaluaciones.

El Alumno:

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor y políticas del uso de Canvas, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de Canvas.
- La falta de honestidad académica tiene como consecuencia desde cero en la actividad hasta cero en la materia, dependiendo la gravedad de la falta o la recurrencia.
- En el salón de clase y en los laboratorios está prohibido el uso de celulares. Deberán estar guardados y apagados, sin excepción, a menos que el maestro indique lo contrario.
- Si tiene alguna falta justificada, tiene 5 días hábiles después de reincorporarse a clases para entregar el justificante (firmado por el coordinador de nivel o director de la unidad) al profesor para arreglar la situación y ponerse de acuerdo sobre exámenes, tareas o trabajos pendientes.
- Sigue las políticas y disposiciones que el maestro señale.
- El límite de faltas en la materia de Historia de México I es de 4 para tener derecho a la Evaluación integradora final de dicha Asignatura.
- Los Estudiantes que excedan del límite de inasistencias para tener derecho a la Evaluación integradora final, tendrán derecho a presentar una Evaluación extraordinaria, si cumplen con los siguientes requisitos: a) No sobrepasar, en inasistencias, el triple del número de Frecuencias por semana de dicha Asignatura. b) Obtener un promedio final igual o mayor a 60.
- Es indispensable tener todo el material completo requerido para la clase. En caso contrario, se aplicará falta y 1 en la actividad de la clase (incluyendo exámenes).
- Solo cuando el maestro lo indique puede utilizar el internet.
- No se permite que use Chat, Facebook, redes sociales en general, juegos o material ajeno a la clase.
- Mantiene un respaldo actualizado de su material.
- Respeta los requisitos de entrega que se mencionan en la rúbrica.
- Las tareas solo se reciben en la fecha, lugar en Canvas especificado para tareas y/o actividades y hora señalada por el maestro.
- Es deshonesto incluir a personas que no trabajan en el proyecto final. En este caso el profesor se reserva el derecho de cancelar la participación del (los) alumno(s).
- Siempre que se utilice información de alguna fuente (libro, revista, sitio web, periódico) debe incluir los datos de referencia de ésta según los criterios que marca la Institución. Formato APA.
- Conserva todas las actividades y exámenes para hacer cualquier aclaración sobre la calificación.
- Presentarse en el salón de clases o laboratorio antes del segundo timbre. En caso contrario no ingresa y se aplica falta.
- No se permite que introduzca alimentos y/o bebidas al salón de clase ni a los laboratorios.
- La plataforma Canvas es una herramienta de apoyo para el curso. Se utiliza como una forma de comunicación, consulta y para subir tareas o trabajos. El alumno es responsable de revisar su cuenta en Canvas continuamente.
- En caso de presentarse algún incidente técnico sobre Canvas, notifica con tiempo al profesor y contacta a “Ayuda en Línea” a través de:

Opción 1: Portal UDEM > Pestaña “Ayuda” > “Envía tu reporte”.

Opción 2: al correo ayudaenlinea@udem.edu.mx

Opción 3: Teléfonos 8215 1585 y 8215 1586

- La calificación mínima para aprobar es 70.
- En caso de reprobación la materia con un promedio de 60 o más y no pasarse del límite de faltas, tendrá derecho a un examen extraordinario.
- En caso de tener una calificación debajo de 60 o si tiene 5 faltas o más, no tiene derecho a presentar el examen extraordinario y cursará de nuevo la materia.

Recursos para el aprendizaje:

Recursos Didácticos

Lecturas de diversos autores en Canvas y actividades, libros de Historia de México, actividades diseñadas para cada clase, revistas, videos, documentales, guía de habilidades, pintarrón, borradores.

Recursos Bibliográficos Básicos:

- Barroy, H. (2012). Historia de México. México: McGraw-Hill Interamericana.

Recursos Bibliográficos Complementarios

- Comisión nacional para las celebraciones del 175 aniversario de la independencia nacional y 75 aniversario de la revolución mexicana. (1985). Carta burlesca dirigida por Morelos a Calleja durante el sitio de Cuautla. Recuperado el 24 de junio de 2014 de: <http://www.bicentenario.gob.mx/bdb/bdbpdf/RompimientoDelSitioDeCuautla.pdf>
- Morelos, J. (1813). Sentimientos de la nación. Recuperado el 24 de junio de 2014 de: <http://www.bicentenarios.es/doc/8130914.htm>
- Plan de Ayutla. Recuperado el 24 de junio de 2014 de: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/CH4.pdf>
- Salazar, G. (2009). “Porfiriato” recuperado el 30 de julio de 2011 de <http://revolucionemx.blogspot.com/2009/05/resena-sobre-el-porfiriato.html>
- UNAM. (2005). Independencia Nacional Tomo II. Morelos – Consumación. México: IIB Recuperado el 24 de junio de 2014 de: http://proyectos.iib.unam.mx/centenarios/files/independencia_revolucion/publicaciones/IndependenciaDOS.pdf

Recursos Tecnológicos

Acceso a Internet y a la plataforma institucional. Presentaciones, videos, proyector, documentales, fotografías, internet, proyector de pantalla.

Criterios de evaluación:

Evaluación	Evaluaciones Secundarias	Evaluación Integradora	Ponderación
1 periodo	60%	40%	25%
2 periodo	60%	40%	25%
Examen Final	10%	40%	50%
Calificación mínima para aprobar: 70	<ul style="list-style-type: none">• Límite de Faltas: 4		

Responsable del Programa:

Directora de Academia

Marisa González Salinas
Academia de Ciencias Sociales
Tel. 8215-1598

Email: marisa.gonzalez@udem.edu

