

**UNIVERSIDAD DE MONTERREY
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE ESPIRITUALIDAD Y ACCIONES SOLIDARIAS
PROGRAMA ANALÍTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS**

**prepa
udem**

Nombre de la unidad de aprendizaje curricular (UAC): Principios de Vida Cristiana
Campo disciplinar: Humanidades
Clave: BUTV12
Seriación: Ninguna

Periodo: Otoño
Semestre: Primero
Créditos: 3

HFD: 2
HEI: 1
THS: 3

Rasgos del perfil UDEM que promueve:

Congruentes entre fe y vida: Demuestran con sus acciones que viven conforme a los principios y valores en los que creen. Están abiertos y respetan otras formas de pensar y actuar.

Reflexivo: Evalúan detenidamente el mundo, reconociendo sus ideas y experiencias. Se esfuerzan por comprender sus propias fortalezas y debilidades para contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

Propósito de la UAC:

Se reconoce como ser espiritual y a partir de esa realidad, analiza y reflexiona en los valores que el Evangelio propone. Es capaz de tomar decisiones en su vida diaria que vayan de acuerdo a la propuesta de amor de Jesús, siempre en un marco de diálogo respetuoso hacia otras formas de pensar y actuar.

Competencias genéricas y atributos:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Competencia institucional y atributo:

12. Con Sentido de Trascendencia.

12.2 Reconoce y valora la dimensión espiritual de su persona e inspirado en los valores del evangelio busca la plenitud de su vida y respeta la diversidad de creencias.

Campo Disciplinar: Humanidades

PROGRAMACIÓN DE LA UAC

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Competencias genéricas:</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>Competencia institucional.</p> <p>12. Con Sentido de Trascendencia.</p> <p>12.2 Reconoce y valora la dimensión espiritual de su persona e inspirado en los valores del evangelio busca la plenitud de su vida y respeta la diversidad de creencias.</p>	<p>Introspección sobre su vida y relación consigo mismo y con Dios</p>	<p>Conocimientos: Conocimientos previos sobre los temas del curso de Principios de Vida Cristiana.</p>	<p>-Actividad lúdica introductoria: Maratón. *Participación en Plenario -Análisis de Video: Una asignatura apasionante. - Diálogo evangelizador</p>	<p>Observa el video y participa en la dinámica: "Maratón", en el plenario comparte descubrimientos y reflexiona sobre sus conocimientos previos.</p>	Diagnóstica	Heteroevaluación	Lista de cotejo.
		<p>Las grandes preguntas del ser humano</p>	<p>-Dinámica detonante: Un meteorito cayó -Participación en plenario. -Diálogo evangelizador</p>	<p>Realiza un análisis de las grandes preguntas que tiene el ser humano, dialoga sobre la espiritualidad y la religión y expresa sus propios cuestionamientos.</p>	Diagnóstica	Heteroevaluación	Lista de cotejo
		<p>Postura científica y religiosa del origen del universo.</p>	<p>_ Actividad lúdica: Kahoot sobre frases célebres _ Video "el origen del Universo" Actividad 1</p>	<p>Participa en el Kahoot. Observa y analiza el video sobre el origen del universo Contesta la actividad 1 Participa en el diálogo</p>	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica
		<p>Creencias y Funciones de la religión</p>	<p>_ Análisis de la canción "creencias" _Preguntas detonantes -Diálogo evangelizador.</p>	<p>_Escuchan y analiza la canción creencias _Participa en el diálogo sobre actitudes religiosas y no religiosas, Construye mapa conceptual.</p>	Formativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		<p>Conocimientos:</p> <p>Características y funciones de la religión</p>	<p>-Actividad lúdica: Kahoot.</p> <p>- Organiza un Sketch de religiones</p> <p>-Diálogo evangelizador.</p>	<p>Participa en un juego como refuerzo de los aprendizajes obtenidos.</p> <p>_ Organiza en equipo un sketch</p>	<p>Formativa</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>Lista de cotejo</p>
		<p>Las grandes religiones del mundo</p>	<p>-Investigación por equipos de una de las religiones que se estudian.</p> <p>- presentación de un Sketch sobre las diversas religiones del mundo y exposición del mismo.</p>	<p>Plasma sus aprendizajes en un sketch que expone al resto de sus compañeros.</p> <p>Participa en un plenario y plasma sus opiniones.</p>	<p>Sumativa</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>Rúbrica</p>
		<p>La Biblia, el libro sagrado de los cristianos</p>	<p>-Análisis del tema</p> <p>-Actividad lúdica: Búsqueda del tesoro</p>	<p>Analiza la importancia de la Sagrada Escritura jugando a la búsqueda del tesoro</p>	<p>Formativa</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>Lista de cotejo</p>
		<p>Manejo de la Sagrada Escritura</p>	<p>Hoja con citas bíblicas</p>	<p>Utiliza la Sagrada Escritura para buscar citas bíblicas</p>	<p>Sumativa</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>Cuestionario</p>
		<p>Historia de la Salvación</p>	<p>_ Vídeo sobre las alianzas</p> <p>_ Línea del tiempo sobre la historia de la salvación</p>	<p>_ Observa y analiza el vídeo sobre las alianzas</p> <p>_ Realiza una línea del tiempo sobre la historia de la salvación</p> <p>Participa en el diálogo.</p>	<p>Sumativa</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>Rúbrica</p>

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		Conocimientos: Historia de salvación. José el rey de los sueños	_ Película "José el soñador"	_ Observa y analiza la película _ Toma notas _ Relaciona la película con la historia de la salvación	Formativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo
		Historia de salvación personal	_ Introspección sobre su propia historia de la salvación	_ Realiza una introspección sobre su propia historia de la salvación	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica
		Dios Padre se revela	_ Explicación del Proyecto integrador _ Video "Me dice que me ama"	_ Toma nota sobre el proyecto _ Ver y analizar el video _ Tomar nota sobre el video y escribe las frases más significativas	Formativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo
		El hijo pródigo	Escenificación sobre el hijo pródigo Proyección del video "Come home" Actividad 7	Participan en el sketch sobre el hijo pródigo Observa y analiza el video	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica
		Dios en mi vida	Introspección escrita: Mi desierto. -Oración reflexiva.	Reflexión sobre la presencia de Dios en su vida Introspección Escribe sobre su vida	Formativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		Conocimientos: Encarnación	Rasgos de Jesús y mis rasgos ¿Qué tanto me parezco a Jesús?	Reflexiona sobre las virtudes que tenía Jesús y a él le gustaría tener.	Formativa	Heteroevaluación	Guía de observación
		Contexto social, político y religioso de Palestina en tiempos de Jesús	Investigación sobre la vida de los personajes bíblicos Vídeo: Jesús y la samaritana	Investiga y expone los rasgos característicos del personaje que le tocó Observa y analiza el vídeo Participa en el diálogo	Formativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo
		Bautismo de Jesús	_ Vídeo The Chosen: la sinagoga de Nazareth	-Analiza contenido de video "La sinagoga de Nazareth" Hace un análisis sobre su seguimiento a Jesús	Formativa	Coevaluación	Lista de cotejo
		El Reino de Dios está aquí	- Juego "Heads up". Diálogo en equipos.	- Analiza un milagro de Jesús y participa en el plenario.	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica
		Jesús habla en parábolas	Juego del globo que explota Sketch sobre la parábola	Juega y aprende en la actividad del globo Organiza en equipos un sketch que representa una parábola	Formativa	Coevaluación	Guía de Observación

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		Bienaventuranzas	-Dinámica vivencial	Participa de manera activa en la dinámica	Formativa	Heteroevaluación y coevaluación	Rúbrica
		El mandamiento del amor	Análisis y reflexión de citas bíblicas	Analiza y escribe sus hallazgos sobre citas bíblicas	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica
		La Pasión de Cristo	Vídeo "Saliendo del pretorio" Viacruzis	Escucha y analiza el canto Participa en equipo realizando un viacruzis			
		Fe y Conversión	_ Actividad sobre la fe	Participa en la actividad Reflexiona sobre la actividad	Formativa	Heteroevaluación	Rúbrica
		Habilidades: Localiza citas bíblicas utilizando la simbología adecuada. Busca y discrimina información relevante sobre un tema concreto. Dialoga, aporta su punto de vista y toma acuerdos en equipos diversos. Organiza caracteriza a un personaje. Redacta una introspección escrita expresando sus sentimientos, pensamientos y aprendizajes. Busca y discrimina información relevante sobre un tema concreto.					

		Actitudes: Apertura Colaboración Respeto Responsabilidad Escucha Disposición Empatía					
--	--	--	--	--	--	--	--

Este plan de estudios permite desarrollar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales el profesor aplica en el aula y considera para ello un desarrollo centrado en competencias. El proceso que se sigue en cada una de las actividades expuestas se observa en su implementación. En relación con la evaluación, este plan de estudios incluye los tipos de enfoques de evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, así como los diferentes procesos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se aplican de acuerdo al propósito que se persigue.

Estrategias de enseñanza:

- Instrucciones para la realización de las actividades. Explicación de conceptos básicos.
- Coordinación de trabajo en equipo.
- Moderación de actividades plenarias.
- Recuperación de conclusiones.

Estrategias de aprendizaje:

Actividades lúdicas.

- Participación en plenarias.
- Cuadros comparativos
- Diálogos.
- Cuestionarios.
- Esquemas.
- Análisis de casos. Dramatizaciones. Fichas técnicas.
- Prácticas de trabajo colaborativo. Introspección escrita.

Políticas y normas de trabajo:

Profesor:

- Acatará las disposiciones del reglamento interno de la Universidad, con respecto a Integridad académica, disciplina y los acuerdos tomados en la academia.
- Propiciará un ambiente de respeto, tolerancia y armonía al interior del aula.
- Proporcionará retroalimentación oportuna al alumno para que éste pueda hacer los ajustes necesarios para mejorar su aprendizaje.
- Informará al alumno de los resultados obtenidos en las actividades de aprendizaje y sus evaluaciones.

Alumnos:

- Acatará las disposiciones del reglamento interno de la Universidad, con respecto a Integridad académica y disciplina.
- Seguirá las políticas y disposiciones que el maestro señale para el buen desarrollo de la asignatura.
- Colaborará en la creación de un ambiente de respeto, tolerancia y armonía al interior del grupo.
- Asistirá a todas las sesiones con el cuaderno de trabajo y la Biblia.
- Para tener derecho a examen final no deberá exceder el límite de faltas que es el doble del número de frecuencias por semana, es decir, 4.
- El mínimo aprobatorio de la materia es de 70.
- En caso de reprobación la materia con un promedio de 60 o más, y no haber excedido el límite de faltas que permite el reglamento en este caso, el triple del número de frecuencias por semana, es decir, 6. Tendrá derecho a un examen extraordinario. De lo contrario deberá recurrir la materia.

Recursos para el aprendizaje:

Recursos didácticos:

- Pizarrón blanco.
- Pliegos de papel bond.
- Material lúdico.
- Dulces.
- Hojas para notas con adhesivo.
- Fichas de trabajo: historia de personajes que lucharon contra corriente.
- Material escolar: tijeras, cinta adhesiva, pegamento, foamy, papel de colores, paliacates.

Recursos audiovisuales

- Videos motivacionales y de reflexión.
- Documentales
- Presentaciones en Power Point.
- Música religiosa.
- Música de relajación.

Recursos tecnológicos

- Computadora en el aula con acceso a internet.
- Proyector.
- Pantalla.
- Plataforma institucional Luminis
- Herramientas de Canvas
- Aplicaciones de Software: Instagram, Kahoot, Appostólica, Padlet, Miro, Zoom, Tik tok, Gartic Phone, Canva.

Recursos Bibliográficos Básicos:

- Instituto Fe y Vida (2012). *La Biblia Católica para jóvenes*. Jongbloed (Países Bajos): Editorial Verbo Divino
- Cardona Garza y otros (2022). *Principios de Vida Cristiana, Cuaderno de trabajo del alumno*. Monterrey: s/e.

Recursos Bibliográficos Complementarios

- Agustín Petroselli, C.S.J. (2008). *Curso Bíblico Popular 2*. Progreso Editorial
- Barros Guedes, J. (s. f.). ¿Qué es la tradición oral? Catholic.net. Recuperado 4 de junio de 2021, de <https://es.catholic.net/op/articulos/21799/cat/1050/que-es-la-tradicion-oral.html#modal>
- Busto Sáinz, J. R. (1991). *Cristología para empezar* (8.a ed.). SAL TERRAE Santander
- Contexto- El conflicto de Medio Oriente. Recuperado en mayo 2021 de <https://www.youtube.com/watch?v=4UkMKTd3E48&t=1s>
- CONTAGIOSOS #7 | PEDRO SAN JOSÉ. (2021, 21 marzo). YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=0bQIQzHO4xk>
- Chenoa - Buenas Noticias. (2009, 1 diciembre). YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=20yuXR83W9U>
- Eco Apostolado. (5 de Abril de 2020). "Me llamaste - ECO | Misiones Extraordinarias". Video YouTube. Recuperado en mayo de 2021 de <https://youtu.be/24BbYFb1qf8>
- Eliade, M. (1981). *Lo sagrado y lo profano* (4.a ed.). Guadarrama / Punto Omega.
- GrilexMusic. (2020, 14 marzo). Grilex - La Fe Se Encuentra [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=IGZxWQlrvDk>
- Hinduism. (n.d.) En Pantheos Religion Library. Recuperado de <http://www.patheos.com/library/hinduism/>
- INFINITO MÁS UNO. (2020, 21 octubre). CONTAGIOSOS #1 | GRILEX [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=v3rJWQE9kTg&t=549s>
- Instituto Fe y vida. (2005). *La Biblia Católica para Jóvenes*. Finlandia: Editorial Verbo Divino.
- Instituto Internacional de Teología a Distancia, (2000). *Biblia y Jesucristo*. Mensaje Cristiano II. Madrid
- Islam. (n.d.) En Pantheos Religion Library. Recuperado de <http://www.patheos.com/library/islam>
- Jaire- Toma mi libertad. (2012, 2 enero). YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=TFJlftPlv1g>
- José Ramón Busto Sáiz, S. J. (1991). *Cristología para empezar*. Sal Terrae: Santander.
- Juan Francisco Suarez. (2020, 3 mayo). ¿Quién fue Carlo Acutis? YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=3IQF38lcrqw>
- Judaism. (n.d.) En Pantheos Religion Library. Recuperado de <http://www.patheos.com/library/judaism>
- Junco Garza, C. Rendón Leal, R. (2008). *Las palabras nos congregan* (53.a ed.). Paulinas.
- K. Härö Kinotar/Yleisradio (YLE). (2009) "Fragmento de Letters to Father Jaakob" (Cartas al Padre Jacob).
- *La Biblia Católica para jóvenes* (2015). Editorial Verbo Divino
- La'Porte, V. (2001). "Islam". En Markham, I.S. & Ruparell, T. (Ed.), *Encountering Religion* (pgs. 337-371). UK: Blackwell Publishing.
- O'Neal, M.J. & Jones, J.S. (2007). "Hinduism". En Shlager, N. & Weisblatt, J. (Ed.), *World Religions: Almanac* (Vol. 2) (pgs. 239-269). USA: Thomson Gale.
- O'Neal, M.J. & Jones, J.S. (2007). "Islam". En Shlager, N. & Weisblatt, J. (Ed.), *World Religions: Almanac* (Vol. 2) (pgs. 291-321). USA: Thomson Gale.
- O'Neal, M.J. & Jones, J.S. (2007). "Judaism". En Shlager, N. & Weisblatt, J. (Ed.), *World Religions: Almanac* (Vol. 2) (pgs. 345-370). USA: Thomson Gale.
- Ramsey, E. (2001). "Judaism". En Markham, I.S. & Ruparell, T. (Ed.), *Encountering Religion* (pgs. 272-296). UK: Blackwell Publishing.
- Red Mundial de Oración del Papa [El Video del Papa]. (2007, 15 noviembre). El Video del Papa 1 - Diálogo Interreligioso - Enero 2016 v2 [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vqj9NprTdQ0>
- Ruparell, T. (2001). "Hinduism". En Markham, I.S. & Ruparell, T. (Ed.), *Encountering Religion* (pgs. 163-189). UK: Blackwell Publishing.
- San Pablo España (2021). *El libro del Pueblo de Dios*. Recuperado 24 de mayo de 2021, de <https://www.sanpablo.es/libro-pueblo-de-dios/la-biblia/nuevo-testamento>

- Sierra, J. L. (2002). La estructura del Hecho Religioso. Fe y Mundo Contemporáneo. Universidad Anahuac.
- Shalom!- Jésed. Recuperado en mayo 2021 de <https://www.youtube.com/watch?v=0TNfdXcqHLQ>
- Smith, H. (1991). The World's Religions (50th Anniversary Edition). USA: HarperCollins.
- Twice Música (s/f). Amor Sin Condición (Letra) (Reckless Love en español). Video YouTube. <https://youtu.be/5hC5nKr-yUY> Recuperado en mayo de 2021
- *Una asignatura apasionante*. (2013, 4 abril). [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=32As9i9-CVc>.
- Universal Uruguay. (11 de junio de 2014). Ayuno de Jesús - Jesús es tentado en el desierto. Video YouTube. <https://youtu.be/GsDJVpeXFpk> Recuperado en mayo de 2021
- V.F.I.Y. (2017). BIBLIA CATÓLICA PARA JÓVENES, LA (EMPASTADO) (Primera edición). Verbo Divino.
- Zangomatic. (2010, 11 junio). Is God Good? [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Rfd_1UAjela

Criterios de evaluación:

Evaluación	
• Primer Parcial	• 30%
• Segundo Parcial	• 30%
• UDS	• 10%
• Evaluación Final	• 30 %
• Calificación mínima para aprobar: 70	• Límite de Faltas: el doble del número de frecuencias a la semana.

Mecanismo de registro del logro de las competencias

Para esta unidad de aprendizaje curricular, los productos que evidencian el logro de las competencias son el “Introspección escrita” y “Enredadísimo, juegos mentales”. El registro oficial de las mismas se realiza de acuerdo a la siguiente tabla:

Competencia	Semestre	Unidad de aprendizaje curricular
4.1 (Genérica) Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	3ero.	Geometría y Trigonometría

8.2 (Genérica)	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	5to.	Titularidad-Ser Comunidad
-----------------------	--	-------------	----------------------------------

Responsable del programa:

Luis Martín Mazatán Dávila.

Director de Espiritualidad y Formación Cristiana.

Tel. 8215-1000

Correo: luis.mazatan@udem.edu

Elaborado por:

Aurora Margarita Córdova Mendoza

Bernardo López Blanco

Brenda Rocamontes Farías

Christian Alejandro Durán Aguirre

Daniel Jesús Ávila Toro

Edna Bárbara González López

Eduardo Salvador Cantú Garza

Karla Josefa Mireles González

Leyra Giselle Córdova Dávila

María del Rosario Monteverde Salazar

Martha Guadalupe Cardona Garza

María José Diez Arceo

Mónica García López

Raúl Valadez Salinas

Samuel Zamora Cavazos

Silvia Ayala Montemayor

Susana Mendoza Dillon