

**UNIVERSIDAD DE MONTERREY  
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
ACADEMIA DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA ANALÍTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL  
BACHILLERATO BICULTURAL**

**prepa  
udem**

**Nombre de la unidad de aprendizaje curricular (UAC):** Introducción a las Humanidades

**Campo disciplinar:** Ciencias Sociales

**Clave:** BCCS35

**Seriación:** Ninguna

**Periodo:** Otoño

**Semestre:** Tercero

**Créditos:** 5

**HFD:** 3

**HEI:** 2

**THS:** 5

**Rasgos del perfil UDEM que promueve:**

**Informados e instruidos:** Desarrollan y ponen en práctica su comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento de forma multidisciplinaria. Se comprometen con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

**Indagador:** Cultivan su curiosidad, al tiempo que desarrollan habilidades para la indagación y la investigación. Aprenden de manera autónoma y colaborativa, con entusiasmo y compromiso.

En esta Unidad de Aprendizaje Curricular se promueve lo subrayado en los rasgos del perfil de egreso UDEM.

**Presentación de la unidad de aprendizaje curricular (UAC):** El curso de Política Global forma parte de la Academia de Humanidades. Se establece con la misión de que el joven pueda articular y defender posturas divergentes y complementarias. Para alcanzar esta misión la asignatura se plantea como parte de su objetivo o propósito el que el alumno llegue a las habilidades de pensamiento crítico.

**Propósito de la UAC:** El estudiante será capaz de aplicar y desarrollar las habilidades básicas de un ensayo en el área de las Humanidades, para generar en el estudiante una postura reflexiva y crítica; además, el alumno logra relacionar, abstraer, identificar y comunicar en el campo de las humanidades.

**Competencias genéricas y atributos:**

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

**Competencias disciplinares básicas de Ciencias Sociales:**

8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

**Competencias disciplinares básicas de Humanidades:**

5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.

6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.

7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.

**Competencia disciplinar extendida de Ciencias Sociales:**

1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.

**Competencia disciplinar extendida de Humanidades:**

6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política.

7. Entiende, desde perspectivas hermenéuticas y naturalistas, el impacto de procesos culturales en la sociedad actual

**PROGRAMACIÓN DE LA UAC**

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE LA EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p><b>Competencias genéricas y atributos:</b> 6.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p><b>Competencias disciplinares básicas de Ciencias Sociales:</b> 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p><b>Competencias disciplinares básicas de Humanidades:</b> 5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos</p>	Análisis de Fuentes	<p><b>Conocimientos</b></p> <p><b>Base teórica:</b> Realismo y Liberalismo</p> <p><b>Conceptos clave:</b> poder, soberanía, legitimidad e interdependencia</p> <p>Naturaleza del poder • Funcionamiento del poder del Estado en la política global •</p> <p>Función e impacto de las organizaciones internacionales y los actores no estatales en la política global •</p> <p>Naturaleza y alcance de las interacciones en la política global</p> <p><b>Habilidades</b> Escucha Activa Evaluación de fuentes Análisis crítico Comprensión lectora</p> <p><b>Actitudes</b></p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Activación de conocimientos previos</p> <p>Exposición Docente</p> <p>Lectura previa de textos de fuentes variadas.</p> <p>Diálogo Guiado</p> <p>Preguntas Guía</p> <p>Modelaje de análisis para producto integrador</p> <p>Trabajo individual, en parejas y en equipo.</p> <p>Investigación individual</p> <p>World Café</p>	<p>Evaluación de fuentes</p> <p>Mesas de diálogo</p> <p>Foro de Discusión-en línea</p> <p>Modelaje Prueba 1 (preguntas 1,2 y 3)</p> <p>Investigaciones de conceptos y contexto</p> <p>Simulación-legitimidad</p> <p>Exposición sobre Estudio de Casos</p> <p>Juego-Interdependencia</p> <p>Conectando los conceptos clave a la realidad</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativas</p> <p>Sumativas</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>Rúbricas</p> <p>Listas de Cotejo</p>

<p>de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.</p> <p>6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p><b>Competencia disciplinar extendida de Ciencias Sociales:</b></p> <p>1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p><b>Competencia disciplinar extendida de Humanidades:</b></p> <p>6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política.</p> <p>7. Entiende, desde perspectivas hermenéuticas y naturalistas, el impacto de procesos culturales en la sociedad actual</p>		<p>Indagador Reflexivo Analítico Mentalidad abierta</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Este plan de estudios permite desarrollar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales el profesor aplica en el aula y considera para ello un desarrollo centrado en competencias. El proceso que se sigue en cada una de las actividades expuestas se observa en su implementación.

En relación con la evaluación, este plan de estudios incluye los tipos de enfoques de evaluación: diagnóstica, sumativa y formativa, así como los diferentes procesos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se aplican de acuerdo al propósito que se persigue.

### **Políticas y normas de trabajo**

#### **El Profesor:**

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor, de ética y políticas del uso de Canvas, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de Canvas.
- Propicia un ambiente de respeto, tolerancia y armonía en el aula.
- Retroalimenta oportunamente para que al alumno mejore su aprendizaje.
- Informa al alumno los resultados obtenidos en las actividades aprendidas y sus evaluaciones.

#### **El Alumno:**

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor y políticas del uso de Canvas, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de Canvas.
- La falta de honestidad académica tiene como consecuencia desde cero en la actividad hasta cero en la materia, dependiendo la gravedad de la falta o la recurrencia.
- En el salón de clase y en los laboratorios está prohibido el uso de celulares. Deberán estar guardados y apagados, sin excepción, a menos que el maestro indique lo contrario.
- Si tiene alguna falta justificada, tiene 5 días hábiles después de reincorporarse a clases para entregar el justificante (firmado por el coordinador de nivel o director de la unidad) al profesor para arreglar la situación y ponerse de acuerdo sobre exámenes, tareas o trabajos pendientes.
- Sigue las políticas y disposiciones que el maestro señale.
- El límite de inasistencias para tener derecho a la Evaluación integradora final, será el doble del número de frecuencias por semana de dicha Asignatura.
- Los Estudiantes que excedan del límite de inasistencias para tener derecho a la Evaluación integradora final, tendrán derecho a presentar una Evaluación extraordinaria, si cumplen con los siguientes requisitos: a) No sobrepasar, en inasistencias, el triple del número de Frecuencias por semana de dicha Asignatura. b) Obtener un promedio final igual o mayor a 60.
- Es indispensable tener todo el material completo requerido para la clase. En caso contrario, se aplicará falta y 1 en la actividad de la clase (incluyendo exámenes).
- Solo cuando el maestro lo indique puede utilizar el internet.
- No se permite que use Chat, Facebook, juegos o material ajeno a la clase.
- Mantiene un respaldo actualizado de su material.
- Respeta los requisitos de entrega que se mencionan en la rúbrica.
- Las tareas solo se reciben en la fecha y hora señalada por el maestro.
- Es deshonesto incluir a personas que no trabajan en el proyecto final. En este caso el profesor se reserva el derecho de cancelar la participación del (los) alumno(s).
- Siempre que se utilice información de alguna fuente (libro, revista, sitio web, periódico) debe incluir los datos de referencia de ésta según los criterios que marca la Institución. Formato APA.
- Conserva todas las actividades y exámenes para hacer cualquier aclaración sobre la calificación.
- Presentarse en el salón de clases o laboratorio antes del segundo timbre. En caso contrario no ingresa y se aplica falta.

- No se permite que introduzca alimentos y/o bebidas al salón de clase ni a los laboratorios.
- La plataforma Canvas es una herramienta de apoyo para el curso. Se utiliza como una forma de comunicación, consulta y para subir tareas o trabajos. El alumno es responsable de revisar su cuenta en Canvas continuamente.
- En caso de presentarse algún incidente técnico sobre Canvas, notifica con tiempo al profesor y contacta a “Ayuda en Línea” a través de:
  - Opción 1: Portal UDEM > Pestaña “Ayuda” > “Envía tu reporte”.
  - Opción 2: al correo [ayudaenlinea@udem.edu.mx](mailto:ayudaenlinea@udem.edu.mx)
  - Opción 3: Teléfonos 8215 1585 y 8215 1586
- La calificación mínima para aprobar es 70.
- En caso de reprobación la materia con un promedio de 60 o más y no pasarse del límite de faltas, tendrá derecho a un examen extraordinario.
- En caso de tener una calificación debajo de 60 o si tiene 6 faltas o más, no tiene derecho a presentar el examen extraordinario y cursará de nuevo la materia.

### **Recursos para el Aprendizaje:**

#### **Recursos Didácticos**

Lecturas de diversos autores en Canvas y actividades, actividades diseñadas para cada clase, revistas, videos, documentales, guía de habilidades, pintarrón, borrador, marcadores, post it, recursos electrónicos etc.

#### **Recursos Bibliográficos Básicos**

1. allensens. (P. 6 de mayo del 2017). *Interdependance*. Youtube. Retraído el 15 de julio del 2019, del sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=sjr5NuZv2e4>
2. Organización del Bachillerato Internacional.(2017).Programa del Diploma- Política Global.Conceptos base de Política Global, pp.17-20
3. Essays, UK. (Noviembre 2018). *Is Globalisation Undermining State Sovereignty?*. Retraído el 15 de julio 2019, del sitio web: <https://www.ukessays.com/essays/international-relations/is-globalisation-undermining-state.php>
4. Nye, J. (1990) La naturaleza cambiante del poder. The Academy of Political Science. Retraído del sitio web: [https://www.jstor.org/stable/2151022?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/2151022?seq=1#page_scan_tab_contents)
5. Organización del Bachillerato Internacional.(2017).Programa del Diploma- Política Global.Niveles de análisis, pp. 23
6. Ramirez, G. (P. 6 de mayo del 2017). *Interdependencia*. Youtube. Retraído el 15 de julio del 2019, del sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=ANXuf5bXWC8>
7. Wei Kee, T. (24 Noviembre 2008). *The Fourth Pillar: Power as a Source of Legitimacy*. E-International Relation Students. Retraído el 15 de julio del 2019, del sitio web: <https://www.e-ir.info/2008/11/24/the-fourth-pillar-power-as-a-source-of-legitimacy/>

#### **Recursos Bibliográficos Complementarios**

1. Abril, G. (2019, 18 de mayo).Libia: fragmentos de un Estado fallido. *El País*. Recuperado de: [https://elpais.com/elpais/2019/05/14/eps/1557832666\\_039047.html](https://elpais.com/elpais/2019/05/14/eps/1557832666_039047.html)

2. Aw, J. (2012, June 12). *Stopping the soda bulge: Why we need to consider restricting sugary beverages*. National Post. Retrieved from <https://nationalpost.com/>
3. BBC Mundo. (2017, 23 de enero). *Cómo es vivir en la República Turca del Norte de Chipre, un "país" que nadie reconoce internacionalmente excepto Turquía*. BBC Mundo. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-38583784>
4. Blunt, R. (1 de junio 2019). *Los descendientes de las Islas Chagos del Reino Unido se sienten como "nación perdida"*. BBC: News. Retraído el 15 de julio del 2019, del sitio web: <https://www.bbc.com/news/uk-48426031>
5. Cañizález, A. (Junio 2017). *La crisis venezolana desafía a la OEA*. Nueva Sociedad: Democracia y Política en América Latina. Retraído el 15 de julio del 2019, del sitio web: <https://nuso.org/articulo/la-crisis-venezolana-desafia-la-oea/>
6. De Fazio, M.I. (2018, 31 de enero). *La democracia por sí sola no basta*. *El País*. Recuperado de: [https://elpais.com/elpais/2018/01/25/planeta\\_futuro/1516901602\\_638955.html](https://elpais.com/elpais/2018/01/25/planeta_futuro/1516901602_638955.html)
7. France 24 English. (P. 21 de abril del 2019). *Lybia: Why is the international community so divided on Libya?*. Youtube. Retraído el 15 de julio del 2019, del sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=YaFw6hQsBR0>
8. Lissardy, G. (2019, 11 de abril). *Crisis en Venezuela: 3 momentos en el Consejo de Seguridad de la ONU que reflejan la tensión internacional por la situación en el país*. BBC. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-47889472>
9. Mahtani, S.(2019, May 25). *Un estudiante de Boston escribió "Soy de Hong Kong"*. The Washintong Post. Recuperado el 15 de julio del 2019, del sitio web: [https://www.washingtonpost.com/world/asia\\_pacific/a-student-in-boston-wrote-i-am-from-hong-kong-an-onslaught-of-chinese-anger-followed/2019/05/24/298ea3ee-719a-11e9-9331-30bc5836f48e\\_story.html?fbclid=IwAR0tfcZRbUhMMYnPaMvBcgDDE3iJYgYEIzZ9yfacdGZdj2sxbNHOAADXfsE&noredirect=on&utm\\_term=.1f1ece8b8e5c](https://www.washingtonpost.com/world/asia_pacific/a-student-in-boston-wrote-i-am-from-hong-kong-an-onslaught-of-chinese-anger-followed/2019/05/24/298ea3ee-719a-11e9-9331-30bc5836f48e_story.html?fbclid=IwAR0tfcZRbUhMMYnPaMvBcgDDE3iJYgYEIzZ9yfacdGZdj2sxbNHOAADXfsE&noredirect=on&utm_term=.1f1ece8b8e5c)
10. Naciones Unidas. (26 de septiembre del 2018). *El Consejo de Seguridad, dividido con respecto al acuerdo sobre el programa nuclear de Irán*. Noticias UN: Paz y Seguridad. Retraído el 15 de julio del 2019, del sitio web: <https://news.un.org/es/story/2018/09/1442441>
11. Sánchez-Vallejo, M. A. (23 de noviembre del 2017). *Turcochipriotas: aislados del mundo por un acuerdo que no llega*. El País. Retraído el 15 de julio del 2019, del sitio web: [https://elpais.com/internacional/2017/11/19/actualidad/1511107458\\_549302.html](https://elpais.com/internacional/2017/11/19/actualidad/1511107458_549302.html)
12. Shamy, C.H. (9 de marzo del 2016). *La histórica batalla que enfrenta a las diminutas Islas Marshall con los gigantes nucleares*. BBC: News. Mundo. Retraído el 15 de julio del 2019, del sitio web: [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/03/160308\\_internacional\\_islas\\_marshall\\_la\\_haya\\_potencias\\_nucleares\\_ch](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/03/160308_internacional_islas_marshall_la_haya_potencias_nucleares_ch)
13. Tekie, N. T. (27 de enero del 2017). *Somaliland is a lesson in how to build a nation without aid*. Cap X. Retraído el 15 de julio del 2019, del sitio web: <https://capx.co/somaliland-is-a-lesson-in-how-to-build-a-nation-without-aid/>
14. Wendover Productions. (P. 31 de julio del 2018). *How Africa is Becoming China's China*. Youtube. Retraído el 15 de julio del 2019, del sitio web: [https://www.youtube.com/watch?v=zQV\\_DKQkT8o](https://www.youtube.com/watch?v=zQV_DKQkT8o)
15. Wong, T. (19 de mayo del 2019). *Leyes contra "Fake News" de Singapur políticas chats y plataformas en línea*. BBC. Retraído el 15 de julio del 2019, del sitio web: <https://www.bbc.com/news/world-asia-48196985>

### Recursos bibliográficos digitales especializados

1. Carnegie Endowment For International Relations- [www.carnegieendowment.org](http://www.carnegieendowment.org)
2. Council on Foreign Affairs- [www.cfr.org](http://www.cfr.org)
3. Foreign Affairs- [www.foreignaffairs.com](http://www.foreignaffairs.com)
4. Freedom House- [www.freedomhouse.org](http://www.freedomhouse.org)
5. International Relations Students- [www.e-ir.info](http://www.e-ir.info)
6. International Crisis Group: <https://www.crisisgroup.org/>
7. Royal Institute for International Relations (briefs) - [www.egmontinstitute.be](http://www.egmontinstitute.be)
8. Soft Power (USC Center on Public Diplomacy)- [www.softpower30.com](http://www.softpower30.com)

9. Stockholm International Peace Research Institute-[www.sipri.org](http://www.sipri.org)
10. GSDRC Applied Knowledge Services [www.gsdr.org](http://www.gsdr.org)
11. Global Centre for the Responsibility to Protect - <http://www.globalr2p.org/regions/>
12. EIU Democracy Index- <https://www.eiu.com/topic/democracy-index>
13. The Global State of Democracy Indices-  
[https://www.idea.int/gsod-indices/?fbclid=IwAR0BfpHPMI2jLs-d1liWquyNtRVSPdsUNj0UTZvST\\_UzmVgF59CTSUOaq6U#/indices/compare-attributes](https://www.idea.int/gsod-indices/?fbclid=IwAR0BfpHPMI2jLs-d1liWquyNtRVSPdsUNj0UTZvST_UzmVgF59CTSUOaq6U#/indices/compare-attributes)
14. Amnesty International-<https://www.amnesty.org/es/>
15. Human Rights Watch-<https://www.hrw.org/>
16. International Rescue Committee-<https://www.rescue.org/>
17. Oxfam International-<https://www.oxfam.org/es>

### Recursos Tecnológicos

Acceso a Internet y a la plataforma institucional. Presentaciones, videos, proyector, documentales, fotografías, base de datos de fuentes recomendadas, internet, proyector de pantalla.

### Criterios de evaluación:

Evaluación	Evaluaciones Secundarias	Evaluación Integradora	Ponderación
1 periodo	65%	35%	30%
2 periodo	80%	20%	25%
UDS	100%	-	10%
Examen Final	-	-	35%
Calificación mínima para aprobar: 70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Límite de Faltas: 6</li> </ul>		

### Responsable del Programa:

#### Directora de Academia

Marisa González Salinas  
Academia de Ciencias Sociales  
Tel. 818215-1598

Email: [marisa.gonzalez@udem.edu](mailto:marisa.gonzalez@udem.edu)