

**UNIVERSIDAD DE MONTERREY  
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN DE TUTORÍA Y FORMACIÓN ESTUDIANTIL  
PROGRAMA ANALÍTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL  
BACHILLERATO BILINGÜE**

**prepa  
udem**

**Nombre de la unidad de aprendizaje curricular:** Titularidad – Ser Servicio  
**Campo disciplinar:** Humanidades  
**Clave:** BUTV16  
**Seriación:** Ninguna

**Periodo:** Primavera  
**Semestre:** Sexto  
**Créditos:** 3

**HFD:** 3  
**HEI:** 1  
**THS:** 3

**Rasgos del perfil UDEM que promueve:**

**Cuida de sí:** Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Elige y practica estilos de vida saludable.

**Comprometido con la sociedad:** Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo, privilegiando el diálogo para la solución de conflictos.

En esta Unidad de Aprendizaje Curricular se promueve lo subrayado en el rasgo del perfil de egreso UDEM.

**Propósito de la UAC:** Analiza las problemáticas mundiales, las contextualiza a su realidad y participa en un proyecto de desarrollo comunitario

**Competencias genéricas y atributos:**

**1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue**

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

**9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el Mundo.**

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad.

9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

**Campo Disciplinar:** Humanidades

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>1. <b>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</b></p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p>	<p>Google Site: Plataforma Aprendizaje-Servicio</p>	<p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecimiento de objetivos</li> <li>-Tipos de recursos</li> <li>-Herramientas de apoyo para el manejo del tiempo</li> </ul> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones cordiales con los miembros de su grupo</li> <li>Establece las metas personales y académicas del semestre.</li> <li>Analiza los recursos con los que cuenta para trabajar en la consecución de sus metas</li> <li>Utiliza la aplicación "wunderlist" para el manejo del tiempo.</li> <li>Descubre cómo la perseverancia y el trabajo arduo es una cualidad necesaria para alcanzar las metas.</li> </ul>	<p>-Dinámica: "Completa la frase"</p>	<p>El maestro da indicaciones para la actividad. El alumno participa en la dinámica de integración: "Completa la frase".</p>	<p>Diagnóstica</p>	<p>Autoevaluación</p>	<p>Cuestionario y cronograma</p>
			<p>-Dinámica: "Embotéllalo"</p> <p>-Presentación: ¿Qué onda con sexto?</p> <p>-Análisis de los avances en su proyecto social.</p> <p>-Análisis de casos</p> <p>-Plenario</p> <p>-Ficha de trabajo</p>	<p>El maestro presenta la historia de Coca cola y da las indicaciones. El alumno participa en la dinámica y establece sus metas académicas y personales del semestre.</p> <p>El maestro presenta el curso El alumno hace un autoanálisis de sus progresos en su proyecto comunitario hasta el momento, los obstáculos, retos y logros que ha tenido.</p> <p>El maestro da las indicaciones. El alumno, trabajando en equipo, analiza su capacidad de empatía, habilidad necesaria para el desarrollo de su proyecto. Se propone metas concretas para mejorar esta habilidad y las discute con sus compañeros.</p>			

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		<b>Actitudes:</b> Respeto Apertura Organización Escucha Determinación Compromiso	-Test: manejo del tiempo. PPT -Aplicación tecnológica: Wunderlist	El maestro da las indicaciones. El alumno descarga y aprende a utilizar la herramienta para el manejo del tiempo.	Diagnóstica	Autoevaluación	Cuestionario
			-Investigación -Exposición	El maestro da las indicaciones. El alumno investiga personajes de la historia que fueron exitosos para conocer los retos y obstáculos que enfrentaron y cómo los superaron	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica
			-PPT: "Proyecto de vida" -Plenario -Historia	El maestro cuenta la historia y abre el plenario El alumno reflexiona sobre su proyecto de vida. Participa en el plenario reflexionando sobre las dificultades que está teniendo en su elección profesional.			
			-Video: Tipos de recursos -Dinámica: "Mis recursos" -Inventario -Circulo de reflexión	El maestro proyecta el video y lanza las preguntas detonantes. El alumno realiza su inventario de recursos personales para la consecución de sus metas.	Formativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			<p>-Video: "La cancha de la vida"</p> <p>-Círculo de reflexión</p> <p>-Preguntas detonantes</p> <p>-Plenario</p> <p>-Investigación "La cultura Triqui"</p> <p>-Video: "Los niños Triqui"</p> <p>-Círculo de reflexión</p> <p>-Introspección escrita.</p>	<p>El maestro proyecta el video.</p> <p>El alumno participa en el círculo de reflexión sobre al cómo alcanzar metas a pesar de las dificultades.</p> <p>El maestro realiza las preguntas detonantes.</p> <p>El alumno reflexiona sobre su capacidad para alcanzar metas</p> <p>El maestro da las indicaciones para las actividades.</p> <p>El alumno investiga en internet sobre la cultura Triqui y reflexiona sobre el valor de la perseverancia para alcanzar sus metas.</p> <p>Realiza una introspección escrita sobre sus metas, los recursos que tiene para alcanzarla y las actitudes y valores que debe poner en práctica.</p>	Formativa	Heteroevaluación	Rúbrica

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p><b>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el Mundo.</b></p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p>	<p>Google Site: Plataforma Aprendizaje-Servicio</p>		<p>-Ejecución de trabajo comunitario en equipo vinculado a su área de acentuación, durante 30 horas, fuera de su horario de clase.</p> <p>-Reporte de avance y evidencias en Google Site.</p>	<p>Una vez, cada quince días, el maestro destina una clase a que los estudiantes compartan con el grupo, de forma oral, sus avances en el proyecto comunitario. Además los asesora durante todo el proceso haciendo entrevistas en equipo para revisar metodología y solución de conflictos.</p>	Sumativa	Heretoevaluación	Rúbrica
			<p>-Demostración interna: Como Vamos - Proyecto Aprendizaje-Servicio</p>	<p>Un mes antes de la terminación del proyecto social, el maestro da las indicaciones y brinda retroalimentación. El alumno presenta en equipos los avances en la ejecución de su proyecto social, con los obstáculos y retos que han enfrentado y cómo lo han solucionado.</p>	Formativa	Coevaluación	Rúbrica
			<p>-PPT: "Logística y rúbrica"</p>	<p>El maestro explica la logística para la presentación final y explica la rúbrica de evaluación. El alumno revisa la rúbrica y toma apuntes sobre la logística.</p>			

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			-Celebración de terminación del proyecto, entrega y evaluación con la comunidad beneficiada. -Carta de recepción de proyecto y evaluación del líder comunitario de impacto y beneficios.	El maestro reparte tres propuestas de estrategias de cierre con la comunidad. Cada equipo las analiza y elige una o propone otra más para la entrega de resultados con la comunidad beneficiada.	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica
			-Demostración interna Final: Proyecto Aprendizaje-Servicio -Google Site: Aprendizaje-Servicio.  -Dinámica: Feria de acciones solidarias. -Votación	El alumno presenta en equipo su proyecto final desde su plataforma Google Site  El maestro explica la logística de la "Feria de acciones solidarias" El alumno elige entre los proyectos presentados, aquel que considera que cumplió mejor con los objetivos de aprendizaje.	Sumativa	Coevaluación	Rúbrica

Este plan de estudios permite desarrollar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales el profesor aplica en el aula y considera para ello un desarrollo centrado en competencias. El proceso que se sigue en cada una de las actividades expuestas se observa en su implementación. En relación con la evaluación, este plan de estudios incluye los tipos de enfoques de evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, así como los diferentes procesos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se aplican de acuerdo al propósito que se persigue.

### **Estrategias de enseñanza**

Instrucciones para la realización de actividades  
Explicación de conceptos básicos  
Coordinación de trabajo en equipos  
Moderación de plenarios y círculos de reflexión  
Recuperación de conclusiones

### **Estrategias de aprendizaje**

Actividades lúdicas  
Presentaciones  
Investigación  
Cronograma  
Mapa mental  
Árbol de problemas

### **Políticas y normas de trabajo**

El límite de faltas en la materia es del doble del número de frecuencias a la semana.  
El mínimo aprobatorio de la asignatura es 70  
En caso de reprobación la materia, el alumno tendrá derecho a examen extraordinario

### **Se espera que el profesor:**

Acate las disposiciones del reglamento interno de la Universidad,  
Propicie un ambiente de respeto, tolerancia y armonía al interior del aula  
Brinde retroalimentación oportuna al alumno para que éste pueda hacer los ajustes necesarios para mejorar su aprendizaje  
Informe al alumno de los resultados obtenidos en las actividades de aprendizaje y sus evaluaciones.

### **Se espera que el alumno:**

Acate las disposiciones del reglamento interno de la Universidad,  
Siga las políticas y disposiciones que el docente señale para el buen desarrollo de la asignatura  
Colabore en la creación de un ambiente de respeto, tolerancia y armonía al interior del aula.  
Asista a todas las sesiones con el material necesario.

## Recursos para el aprendizaje:

### Recursos didácticos:

Pizarrón blanco  
Marcadores  
Pliegos de papel bond  
Hojas para notas con adhesivo  
Agenda

### Recursos audiovisuales:

Videos motivaciones y de reflexión  
Presentaciones en Power Point  
Música de relajación

### Recursos tecnológicos:

Computadora con acceso a internet  
Proyector  
Pantalla  
Plataforma de Google-Site

### Bibliografía Básica

Castro, R; Chávez, M; Orta, R & Cavazos, L. *Cuaderno de trabajo – sexto semestre*. (2016). Monterrey, s/e.

### Bibliografía Complementaria

Tapia, N. (2014) *Aprendizaje y servicio solidario*. Ediciones: Ciudad Nueva  
Kolangui T,(2012). *La responsabilidad social y la solidaridad*. Limusa  
Muñoz, L. (2012). *El nuevo emprendedor socialmente responsable*. Ediciones Universidad de Navarra

## Criterios de evaluación:

Evaluación	
• 2 Reportes parciales: 60%	• Evaluación Final: 40%
• Calificación mínima para aprobar: 70	• Límite de Faltas: el doble del número de frecuencias a la semana.



### Mecanismo de registro del logro de las competencias

Para esta unidad de aprendizaje curricular, el producto que evidencia el logro de las competencias es: "Google Site: Aprendizaje Servicio". Las rúbricas se encuentran en construcción.

El registro oficial de las mismas se realiza de acuerdo a la siguiente tabla:

Competencia	Semestre	Unidad de aprendizaje curricular
<b>1.6 (Genérica)</b> Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	<b>6to</b>	<b>Titularidad-Ser Servicio</b>
<b>9.4 (Genérica)</b> Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad.	<b>6to</b>	<b>Titularidad-Ser Servicio</b>
<b>9.5 (Genérica)</b> Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	<b>6to</b>	<b>Titularidad-Ser Servicio</b>

#### Responsable del programa:

Ana Sylvia Suárez Pérez  
Directora de Tutoría y Formación Estudiantil  
Tel. 8215-1000 ext. 1776  
[ana.suarez@udem.edu](mailto:ana.suarez@udem.edu)

#### Elaborado por:

Irma Gabriela Castro Siller  
Karla Mireles González  
Mónica García López  
Julia Aurora González Longoria  
Ana Sylvia Suárez Pérez