

PROGRAMA ANALÍTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO BILINGÜE

Nombre de la unidad de aprendizaje curricular (UAC): Tópicos de Psicología

Campo disciplinar: Humanidades

Clave: PSBB26

Seriación: Ninguna

Periodo: Otoño

Semestre: Sexto

Créditos: 2

HFD: 2

HEI: 1

THS: 3

Rasgos del perfil de egreso UDEM que promueve:

- **Reflexivo:** Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- **Indagador:** Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

NOTA: En esta Unidad de Aprendizaje Curricular se promueve lo subrayado en los rasgos del perfil de egreso UDEM

Propósito de la UAC: Conoce las bases de la psicología social, a través de actividades análisis de casos y acontecimientos sociales, conocer e identifica en sí mismo en respecto a las distintas teorías de los sueños, a través de actividades de investigación y autoanálisis y analizar algunos trastornos psicológicos, junto con los límites entre la normalidad y la anormalidad.

Competencias genéricas y atributos:

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
 - 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida
 - 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Competencias disciplinares básicas:

- H8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.

PROGRAMACIÓN DE LA UAC

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>H8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.</p>	Trabajo de Investigación (Este producto se realiza por la plataforma académica institucional)	<p>Conocimientos Perspectiva Social de la Psicología Normalidad y anormalidad Trastornos Psicológicos.</p> <p>Habilidades Análisis, observación, identificación, autodescubrimiento</p> <p>Actitudes Atención, participación, escucha, disposición, reflexión</p>	<p>Discusión plenaria sobre los temas.</p> <p>Juegos y dinámica sobre los temas.</p> <p>Análisis y reflexión de diversos ejemplos de fenómenos sociales.</p> <p>Análisis de Casos.</p> <p>Organizar trabajos colaborativos dentro y fuera del aula.</p> <p>Aprendizaje Experiencial.</p>	<p>Análisis de un fenómeno social por medio de un documental. (esta actividad se realiza por la plataforma académica institucional)</p> <p>Investigación sobre el tema.</p> <p>Elabora un esquema como comprobación de lectura.</p> <p>Exposición del material investigado del tema.</p> <p>Cuadro comparativo de los trastornos psicológicos.</p> <p>Análisis de un caso de trastorno de ansiedad</p> <p>Análisis de un caso de trastorno del estado de ánimo</p> <p>Análisis de un caso de esquizofrenia</p>	Sumativa Formativa	Heteroevaluación Coevaluación	Rúbrica
<p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>	Examen escrito	<p>Conocimientos Estados de la conciencia.</p> <p>Habilidades Análisis, observación, identificación, autodescubrimiento</p> <p>Actitudes Atención, participación, escucha, disposición, reflexión</p>	<p>Análisis de películas relacionadas a los temas.</p> <p>Exposición participativa.</p> <p>Debates en grupos</p> <p>Ejercicio de Hipnosis Clínica.</p>	<p>Exposición de sueños</p> <p>Cuadro Comparativo con los Trastornos del Sueño</p> <p>Análisis de casos.</p>	Sumativa Formativa Diagnóstica	Heteroevaluación Autoevaluación	Rúbrica

Este plan de estudios permite desarrollar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales el profesor aplica en el aula y considera para ello un desarrollo centrado en competencias. El proceso que se sigue en cada una de las actividades expuestas se observa en su implementación. En relación con la evaluación, este plan de estudios incluye los tipos de enfoques de evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, así como los diferentes procesos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se aplican de acuerdo al propósito que se persigue.

Políticas y normas de trabajo

El Profesor:

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor, de ética y políticas del uso de la plataforma académica institucional, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de la plataforma académica institucional.
- Propicia un ambiente de respeto, tolerancia y armonía en el aula.
- Retroalimenta oportunamente para que al alumno mejore su aprendizaje.
- Informa al alumno los resultados obtenidos en las actividades aprendidas y sus evaluaciones.

El Alumno:

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor y políticas del uso de la plataforma académica institucional, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de la plataforma académica institucional.
- La falta de honestidad académica tiene como consecuencia desde cero en la actividad hasta cero en la materia, dependiendo la gravedad de la falta o la recurrencia.
- En el salón de clase está prohibido el uso de celulares. Deberán estar guardados y apagados, sin excepción, a menos que el maestro indique lo contrario.
- Si tiene alguna falta justificada, tiene 5 días hábiles después de reincorporarse a clases para entregar el justificante (firmado por el coordinador de nivel o director de la unidad) al profesor para arreglar la situación y ponerse de acuerdo sobre exámenes, tareas o trabajos pendientes.
- Sigue las políticas y disposiciones que el maestro señale.
- El límite de faltas en la materia es de 4.
- Respeta los requisitos de entrega que se mencionan en la rúbrica.
- Las tareas solo se reciben en la fecha y hora señalada por el maestro.
- Es deshonesto incluir a personas que no trabajan en el proyecto final. En este caso el profesor se reserva el derecho de cancelar la participación del (los) alumno(s).
- Siempre que se utilice información de alguna fuente (libro, revista, sitio web, periódico) debe incluir los datos de referencia de ésta según los criterios que marca la Institución.
- Conserva todas las actividades y exámenes para hacer cualquier aclaración sobre la calificación.
- Contribuye a un ambiente de respeto en el aula para el buen desarrollo de la clase.
- La plataforma académica institucional es una herramienta de apoyo para el curso. Se utiliza como una forma de comunicación, consulta y para subir tareas o trabajos. El alumno es responsable de revisar su cuenta en la plataforma académica institucional continuamente.
- La calificación mínima para aprobar es 70. En caso de reprobar la materia con un promedio de 60 o más y no pasarse del límite de faltas, tendrá derecho a un examen extraordinario.

Recursos para el aprendizaje:

Recursos Didácticos

Libreta de apuntes, películas, videos, material didáctico variado.

Recursos Bibliográficos Básicos

Feldman, R. (2005). Essentials of Understanding Psychology. McGrawHill (6th Edition)

Recursos Bibliográficos Complementarios

Morris, Ch., Maisto, A. (2005). Psychology an Introduction. Pearson. (12th Edition)

Coon, D., Mitterer, J. (2010). Introducción a la Psicología El Acceso a la Mente y la Conducta. Cengage Learning. (13 Ed) Alonso,

J. (2003). Psicología Bachillerato. México: Mc Graw Hill.

Amor y González (sin fecha). Mnemotecnia De La Palabra Clave: Efectividad En El Aprendizaje.

Genetic Science Learning Center (1969, Diciembre 31) Learn.Genetics. Recuperado el 15 de Junio de 2008, de

<http://learn.genetics.utah.edu/units/addiction/reward/madneuron.cf>.

Hernández M (Abril de 2004) Master NET.net. Recuperado el 15 de Junio de 2008, de

<http://learn.genetics.utah.edu/units/addiction/reward/madneuron.cf>.

Lorayne (1984). Como adquirir una súper memoria. Editorial Bruguera. México.

Martín y otros (sin fecha). Fase De Transformación De Información. Recuperado el 15 de Junio de 2008 de:

http://www.profes.net/rep_documentos/Monograf/PEI_TransformacC_b.pdf

Oliverio (2000). La memoria: el arte de recordar. Editorial Alianza Editorial. Madrid.

Pen, A. (Dirección). (1962). El milagro de Anna Sullivan [Película]

Sacks, O. (1997). El Hombre que Confundió a su Mujer con un Sombrero. Barcelona: MUCHNIK.

Recursos Tecnológicos

Internet, plataforma académica institucional, computadora, revistas electrónicas, Google Mail / Drive.

Criterios de evaluación:

EVALUACIÓN	
Primer Periodo	30%
Segundo Periodo	30%
Evaluación Final	40%

Responsable del Programa:

Director de la Academia de Psicología

Jorge Ramírez Treviño

Tel. 8215-1000 Ext 1840

jorge.ramirez@udem.edu

Programa elaborado de manera colegiada por maestros de la Academia de Psicología.