

UNIVERSIDAD DE MONTERREY  
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
ACADEMIA DE LENGUAS MODERNAS  
PROGRAMA ANALÍTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL  
BACHILLERATO INTERNACIONAL

prepa  
udem

**Nombre de la unidad de aprendizaje curricular (UAC):** Alemán Comunicativo

**Campo disciplinar:** Comunicación

**Clave:** BILM63

**Seriación:** Ninguna

**Periodo:** Primavera

**Semestre:** Sexto

**Créditos:** 5

**HFD:** 3

**HEI:** 2

**THS:** 4

**Rasgos del perfil de egreso UDEM que promueve:**

- **Buen comunicador:** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- **Intercultural:** Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

**Propósito de la UAC:** utilizar el idioma alemán de manera escrita y oral con el fin de mejorar las habilidades de comunicación del alumno y desarrollar el pensamiento intercultural del mismo de manera que le sirva a lo largo de su vida. El alumno será capaz de aprender en forma continua, autónoma y de manera colaborativa.

**Competencias genéricas y atributos:**

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

**4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.**

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

**10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.**

**Competencias disciplinares básicas:**

**C-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.**

**Competencias disciplinares extendidas:**

CE-8 Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.

CE-9 Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.

## PROGRAMACIÓN DE LA UAC

COMPETENCIAS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p><b>Competencias genéricas:</b> 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p><b>Competencia disciplinar básica:</b> C-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p><b>Competencias disciplinares extendidas:</b> CE-8 Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos. CE-9 Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.</p>	<p><b>Entrevista sobre una obra literaria. ("Der Vorleser" o "Tschik")</b></p>	<p><b>Conocimientos</b> Vocabulario y actividades de "Organización Social"</p> <p><b>Habilidades</b> Hablar en público en alemán</p> <p><b>Actitudes</b> Confianza</p>	<p>El alumno realiza trabajo individual.</p> <p>El docente fomenta la práctica de vocabulario y gramática necesaria para la presentación.</p> <p>Lectura de textos sobre el tema a presentar.</p> <p>El docente propone textos relacionados con la organización social y fomenta la búsqueda de los mismos.</p> <p>Técnicas para conversar y presentar un tema. El docente explica técnicas de descripción de estímulos visuales.</p>	<p>Práctica del vocabulario y gramática necesaria.</p> <p>Presentación sobre el mundo digital y el sistema escolar, y subirla a la plataforma de Canvas.</p> <p>Técnicas para hablar en público</p>	<p>Diagnóstica Sumativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Sumativa</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Guía de observación</p> <p>Escala de estimación</p>
<p><b>Competencia genérica:</b> 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <b>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</b> 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. <b>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</b></p> <p><b>Competencia disciplinar básica:</b> C-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p><b>Redacción de una Entrevista de 450 a 600 palabras</b></p>	<p><b>Conocimientos</b> Vocabulario sobre el tema "Un Planeta para todos".</p> <p><b>Habilidades</b> Comunicarse en el idioma alemán</p>	<p>El alumno realiza trabajo individual.</p> <p>El docente fomenta la investigación del tema.</p> <p>Lectura de fuentes de información. Técnicas para debatir</p>	<p>Práctica del vocabulario del tema "el ser Humano necesita Energía"</p> <p>Práctica de diferentes escenarios para Redactar Entrevistas.</p>	<p>Sumativa</p> <p>Sumativa</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Rúbrica</p>

		<b>Actitudes</b> Confianza de hablar en público, y respeto por las culturas.	El docente explica las técnicas de debate  El alumno ensaya técnicas para hablar en público  El docente fomenta confianza en el alumno para hablar en público.	Técnicas para hablar en público.	Formativa	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	Rúbrica
--	--	---	--	----------------------------------	-----------	--	---------

Este plan de estudios permite desarrollar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales el profesor aplica en el aula y considera para ello un desarrollo centrado en competencias. El proceso que se sigue en cada una de las actividades expuestas se observa en su implementación. En relación con la evaluación, este plan de estudios incluye los tipos de enfoques de evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, así como los diferentes procesos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se aplican de acuerdo al propósito que se persigue.

## **Políticas y normas de trabajo**

### **El Profesor:**

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor, de ética y políticas del uso de CANVAS, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de CANVAS.
- Propicia un ambiente de respeto, tolerancia y armonía en el aula.
- Retroalimenta oportunamente para que al alumno mejore su aprendizaje.
- Informa al alumno los resultados obtenidos en las actividades aprendidas y sus evaluaciones.

### **El Alumno:**

- Acata las disposiciones del reglamento interno de la Prepa UDEM, de integridad académica, código de honor y políticas del uso de CANVAS, en toda actividad, tarea, publicación y comunicación, ya sea impresa o a través de CANVAS.
- La falta de honestidad académica tiene como consecuencia desde cero en la actividad hasta cero en la materia, dependiendo la gravedad de la falta o la recurrencia.
- En el salón de clase y en los laboratorios está prohibido el uso de celulares. Deberán estar guardados y apagados, sin excepción, a menos que el maestro indique lo contrario.
- Si tiene alguna falta justificada, tiene 5 días hábiles después de reincorporarse a clases para entregar el justificante (firmado por el coordinador de nivel o director de la unidad) al profesor para arreglar la situación y ponerse de acuerdo sobre exámenes, tareas o trabajos pendientes.
- Sigue las políticas y disposiciones que el maestro señale.
- El límite de faltas en la materia de Alemán Comunicativo es de 6.
- Es indispensable tener todo el material completo requerido para la clase. En caso contrario, se aplicará falta y 1 en la actividad de la clase (incluyendo exámenes).
- Asiste a todas las sesiones con el siguiente material:
  - Libreta o carpeta para apuntes
  - Libro de texto Deutsch im Einsatz
  - Diccionario español/alemán, alemán/español Langenscheidt
  - Pluma, lápiz y corrector.
- Solo cuando el maestro lo indique puede utilizar el internet.
- No se permite que use Chat, Facebook, juegos o material ajeno a la clase, durante las visitas al laboratorio de cómputo.
- Respeta los requisitos de entrega que se mencionan en la rúbrica.
- Las tareas solo se reciben en la fecha y hora señalada por el maestro.
- Si la tarea tiene más de 1 hoja, debe graparse.
- Es deshonesto incluir a personas que no trabajan en un proyecto o actividad. En este caso el profesor se reserva el derecho de cancelar la participación del (los) alumno(s).
- Siempre que se utilice información de alguna fuente (libro, revista, sitio web, periódico) debe incluir los datos de referencia de ésta según los criterios que marca la Institución.
- Conserva todas las actividades y exámenes para hacer cualquier aclaración sobre la calificación.
- Presentarse en el salón de clases o laboratorio antes del segundo timbre. En caso contrario no ingresa y se aplica falta.
- No se permite que introduzca alimentos y/o bebidas (solamente agua) al salón de clase.

- No se permite que introduzca alimentos y/o bebidas (incluyendo agua) al laboratorio.
- Contribuye a un ambiente de **respeto** en el aula para el buen desarrollo de la clase.
- La plataforma CANVAS es una herramienta de apoyo para el curso. Se utiliza como una forma de comunicación, consulta y para subir tareas o trabajos. El alumno es responsable de revisar su cuenta en CANVAS continuamente.
- En caso de presentarse algún incidente técnico sobre CANVAS, notifica con tiempo al profesor y contacta a “Ayuda en Línea” a través de:
  - Opción 1: Portal UDEM > Pestaña “Ayuda” > “Envía tu reporte”.
  - Opción 2: al correo ayudaenlinea@udem.edu
  - Opción 3: Teléfonos 8215 1585 y 8215 1586
- La calificación mínima para aprobar es 70.
- En caso de reprobación la materia con un promedio de 60 o más y no pasarse del límite de faltas, tendrá derecho a un examen extraordinario.
- Las evaluaciones integradoras, el examen final y el proyecto final, los guarda el profesor de la materia.
- El límite de inasistencias para tener derecho a la Evaluación integradora final, será el doble del número de frecuencias por semana de dicha Asignatura.
- Los estudiantes que excedan del límite de inasistencias para tener derecho a la Evaluación integradora final, tendrán derecho a presentar una Evaluación extraordinaria, si cumplen con los siguientes requisitos:
  - a) No sobrepasar en inasistencias, el triple del número de frecuencias por semana de dicha asignatura.
  - b) Obtener un promedio final igual o mayor a 60.
- En caso de tener una calificación debajo de 60 o si tiene 10 faltas o más, no tiene derecho a presentar el examen extraordinario y cursará de nuevo la materia.

### Recursos para el aprendizaje:

#### Recursos Didácticos

Fotocopias, pintarrón, borrador para pintarrón, marcadores, archivos de audio, libreta.

#### Recursos Bibliográficos Básicos

Sophie Duncker, Alan Marshall, Conny Brock. Katrin Fox.(2018) Deutsch im Einsatz. Lengua B. Editorial CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

ISBN 9781108440455

#### Recursos Bibliográficos Complementarios

Diccionario Langenscheidt - Taschenwörterbuch español-alemán/alemán-español (130.000 palabras)

#### Recursos Tecnológicos

Una computadora que utilizarán en el laboratorio para realizar las actividades del software “Tell me More”.

### Ponderación:

<b>Calificación Final</b>
---------------------------

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>2 Reportes parciales: 70%</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Evaluación final: 30%</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Calificación mínima para aprobar: 70</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Límite de Faltas: 6</b></li></ul>

**Mecanismo de registro del logro de las competencias:**

- El registro del logro de las competencias en forma cuantitativa se lleva a cabo en la plataforma institucional Grade Book del portal UDEM, tres veces al semestre (dos parciales y una final).
- El registro del logro de las competencias en forma cualitativa se lleva a cabo en un documento de Excel tres veces al semestre (dos parciales y una final).

En esta asignatura, el producto de logro de las competencias genéricas 4.4, 10.1 y la competencia disciplinar básica 11 se registrará a través de la rúbrica que se anexa.

El registro de logro de las demás competencias se hará en la asignatura indicada en la siguiente tabla:

<b>Competencia</b>	<b>Semestre</b>	<b>Asignatura</b>
<b>4.1 (Genérica)</b>	1	MATEMÁTICAS AVANZADAS
<b>4.2 (Genérica)</b>	5	LITERATURA ESPAÑOLA III
<b>4.3 (Genérica)</b>	4	LITERATURA ESPAÑOLA II
<b>6.1 (Genérica)</b>	1	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
<b>6.2 (Genérica)</b>	3	LITERATURA ESPAÑOLA I
<b>6.4 (Genérica)</b>	5	LITERATURA ESPAÑOLA III

**Directora de Academia**  
**Lic. Maria Eugenia Montemayor**  
**Lenguas Modernas**

[maria.montemayor@udem.edu](mailto:maria.montemayor@udem.edu)



<b>UAC: Alemán Funcional 6° Semestre</b>								
<b>Rúbrica de Evaluación por Competencias</b>								
<p><b>Competencia Genérica 4.4:</b> Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p><b>Competencia Genérica 10.1:</b> Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p><b>Competencia Disciplinar C-11:</b> Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>								
<b>Producto de Aprendizaje:</b> Debate sobre la crisis migratoria en Alemania.								
	<b>INDICADORES/ NIVELES DE LOGRO</b>	<b>NIVEL I SIN EVIDENCIA</b>	<b>NIVEL II PRINCIPIANTE</b>	<b>NIVEL III EN DESARROLLO</b>	<b>NIVEL IV COMPETENTE</b>	<b>NIVEL V COMPETENTE DESTACADO</b>	<b>PUNTAJE</b>	
<b>CONOCIMIENTOS (Heteroevaluación)</b>	<b>Comprensión del tema</b>	El alumno no entendió el tema.	El alumno entiende poco del tema.	El alumno entiende algunos de los puntos principales del tema.	El alumno entiende la mayoría de los puntos principales del tema.	El alumno entiende el tema a profundidad.		
		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
	<b>Información</b>	No cumple con ningún elemento.	La información es clara.	La información es clara y correcta.	La información es clara, correcta y completa.	La información es clara, correcta, completa y exhaustiva.		
		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
	<b>Uso de hechos, estadísticas y/o ejemplos.</b>	Ningún argumento es apoyado con hechos, estadísticas y/o ejemplos.	Pocos de los puntos principales son apoyados por hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Algunos de los puntos principales son apoyados por hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	La mayoría de los puntos principales son apoyados por hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Todos los puntos principales son apoyados por hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.		
		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		

<b>HABILIDADES (Heteroevaluación)</b>	<b>Comunicación del mensaje</b>	No comunica ninguna idea.	Comunica ideas sin respetar las reglas de estructura y gramática del enunciado.	Comunica ideas respetando algunas reglas de estructura y gramática del enunciado.	Comunica ideas respetando la mayoría de las reglas de estructura y gramática del enunciado.	Comunica ideas respetando todas las reglas de estructura y gramática del enunciado.	
		0	2	4	6	8	
	<b>Domínio de las conjugaciones de los verbos adecuados</b>	No emplea ni conjuga ningún verbo.	Emplea y conjuga de manera incorrecta los verbos a lo largo del debate.	Emplea y conjuga correctamente los verbos pertinentes solamente en una parte del debate.	Emplea y conjuga correctamente los verbos pertinentes a lo largo de la mayoría del debate.	Emplea, conjuga correctamente y da variedad a los verbos pertinentes a lo largo de todo el debate.	
		0	1	2	3	4	
	<b>Uso y dominio del vocabulario relacionado al tema.</b>	No lo hizo o es incorrecto	Emplea en su mayoría palabras irrelevantes al tema y/o no propias del idioma alemán.	Emplea de manera intermitente palabras relevantes al tema y propias del idioma alemán.	Emplea un conjunto limitado de palabras relevantes al tema y propias del idioma alemán.	Emplea una gran variedad de palabras relevantes al tema y propias del idioma alemán.	
		0	2	4	6	8	
	<b>Preparación</b>	El alumno no está preparado.	_____	El alumno necesita más preparación.	_____	El alumno está preparado.	
		0	1	2	3	4	
	<b>Refutación</b>	El alumno no realizó ningún contraargumento.	Pocos de los contraargumentos son efectivos.	Algunos de los contraargumentos son efectivos.	La mayoría de los contraargumentos son efectivos.	Todos los contraargumentos son efectivos.	
		0	2	4	6	8	
	<b>Relevancia del argumento</b>	El alumno no utilizó ningún argumento relevante.	Pocos de los argumentos utilizados son relevantes.	Algunos de los argumentos utilizados son relevantes.	La mayoría de los argumentos utilizados son relevantes.	Todos los argumentos utilizados son relevantes.	
		0	2	4	6	8	

<b>ACTITUDES</b> (Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación)	<b>Valor del argumento</b>	El alumno no utiliza ningún argumento fuerte y convincente.	Pocos de los argumentos utilizados son fuertes y convincentes.	Algunos de los argumentos utilizados son fuertes y convincentes.	La mayoría de los argumentos utilizados son fuertes y convincentes.	Todos los argumentos utilizados son fuertes y convincentes.	
		0	2	4	6	8	
	<b>Organización del argumento</b>	Ninguno de los argumentos está conectado a una premisa ni organizado de manera lógica.	Pocos de los argumentos están conectados a una premisa y organizados de manera lógica.	Algunos de los argumentos están conectados a una premisa y organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos están conectados a una premisa y organizados de manera lógica.	Todos los argumentos están conectados a una premisa y organizados de manera lógica.	
		0	1	2	3	4	
	<b>Punto de vista</b>	Ningún punto de vista es entendible ni organizado.	Pocos puntos de vista son entendibles y organizados.	Algunos puntos de vista son entendibles y organizados.	La mayoría de los puntos de vista son entendibles y organizados.	Todos los puntos de vista son entendibles y organizados.	
		0	1	2	3	4	
	<b>Estilo de la presentación</b>	El alumno presenta con buen tono de voz.	El alumno presenta con buen tono de voz y contacto visual apropiado.	El alumno presenta con buen tono de voz, contacto visual apropiado y es articulado al hablar.	El alumno presenta con buen tono de voz, contacto visual apropiado, es articulado al hablar y habla sin leer por completo de sus notas.	El alumno presenta con buen tono de voz.	
		0	1	2	3	4	
	<b>Pronunciación</b>	No cumple.	Se expresa de manera poco comprensible.	Se expresa de manera comprensible presentando reiteradamente errores en pronunciación.	Se expresa de manera comprensible con algunos errores de pronunciación.	Se expresa con claridad sin marcados errores de pronunciación.	
		0	1	2	3	4	
	<b>Participación del equipo</b>	Sólo un alumno participa activamente durante el debate.	La minoría de los integrantes del equipo participan activamente durante el debate.	Algunos de los integrantes del equipo participan activamente durante el debate.	La mayoría de los integrantes del equipo participan activamente durante el debate.	Todos los integrantes del equipo participan activamente durante el debate.	
		0	0.5	1	2	3	

	<b>Respeto de las reglas</b>	El alumno fue irrespetuoso y no siguió las reglas del debate.	El alumno hizo algunos comentarios inapropiados.	El alumno habló con otros en repetidas ocasiones durante el debate.	El alumno fue respetuoso y siguió las reglas del debate, pero habló con otros o murmuró en ocasiones.	El alumno fue respetuoso y siguió las reglas del debate.	
		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
	<b>Respeto hacia el otro equipo</b>	No cumple.	Algunas de las declaraciones y respuestas no fueron apropiadas. Se expresó sarcasmo.	Las mayoría de las declaraciones respuestas y lenguaje corporal fueron respetuosas, pero también se expresaron comentarios sarcásticos.	Las mayoría de las declaraciones respuestas y lenguaje corporal fueron respetuosas.	Todas las declaraciones, respuestas y lenguaje corporal fueron respetuosas y apropiadas.	
		<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>TABLA DE EQUIVALENCIA</b>						<b>PUNTOS TOTAL (Max: 100 P)</b>	
<b>SIN EVIDENCIA</b>	<b>NIVEL I</b>	<b>1</b>			<b>NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA</b>		
<b>PRINCIPIANTE</b>	<b>NIVEL II</b>	<b>2-39</b>					
<b>EN DESARROLLO</b>	<b>NIVEL III</b>	<b>40-69</b>					
<b>COMPETENTE</b>	<b>NIVEL IV</b>	<b>70-85</b>					
<b>COMPETENTE DESTACADO</b>	<b>NIVEL V</b>	<b>86-100</b>					